

# Enseigner et apprendre ensemble:

## Le REPlab

*Par l'équipe du Réseau école/collège Paul Vaillant-Couturier  
Argenteuil- Bassin d'Argenteuil*

# Présentation du Réseau

**3 écoles  
maternelles**

(28 classes).

**3 écoles  
élémentaires**

(50 classes dont  
17 CP  
dédoublés, 3  
ULIS, 1 UPE2A)

**1 collège**

(24 classes + 1  
ULIS + 1 UPE2A  
+ 1 classe relais)

**Projet de réseau**

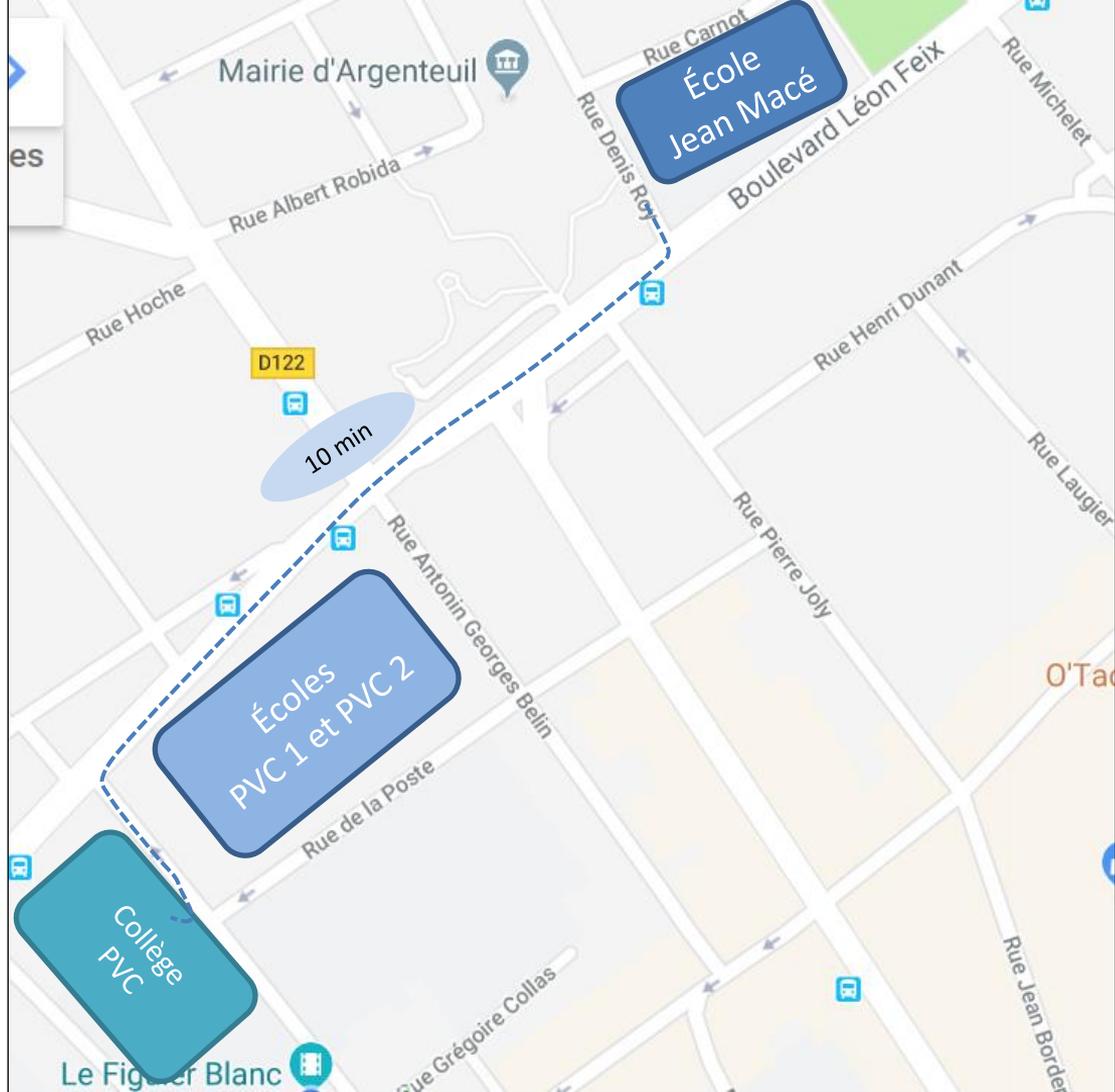
Axe 1: Enseigner  
la  
compréhension.

Axe 2:  
Développer la  
démarche  
Scientifique



# Localisation





Mairie d'Argenteuil

École Jean Macé

D122

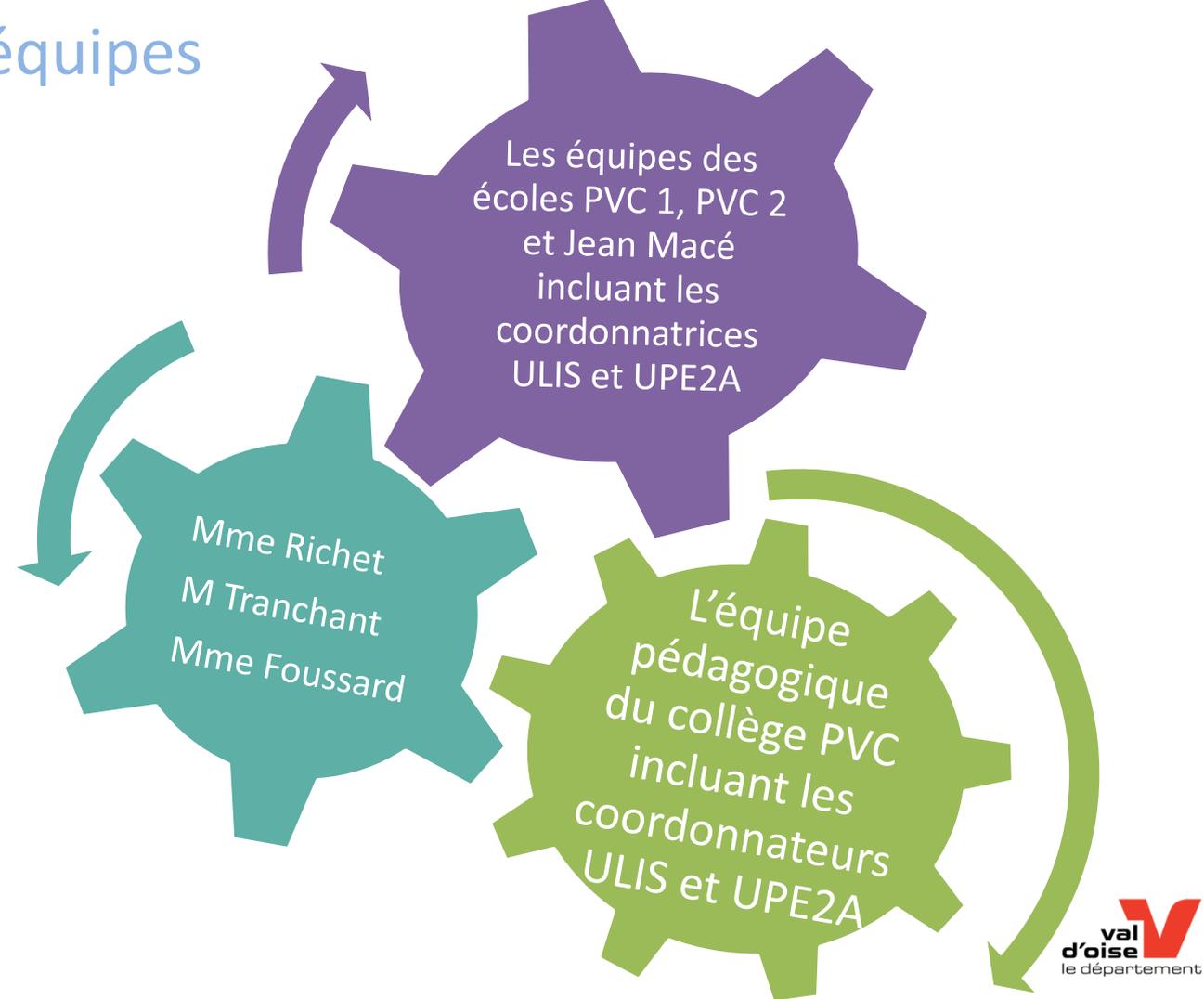
10 min

Écoles PVC 1 et PVC 2

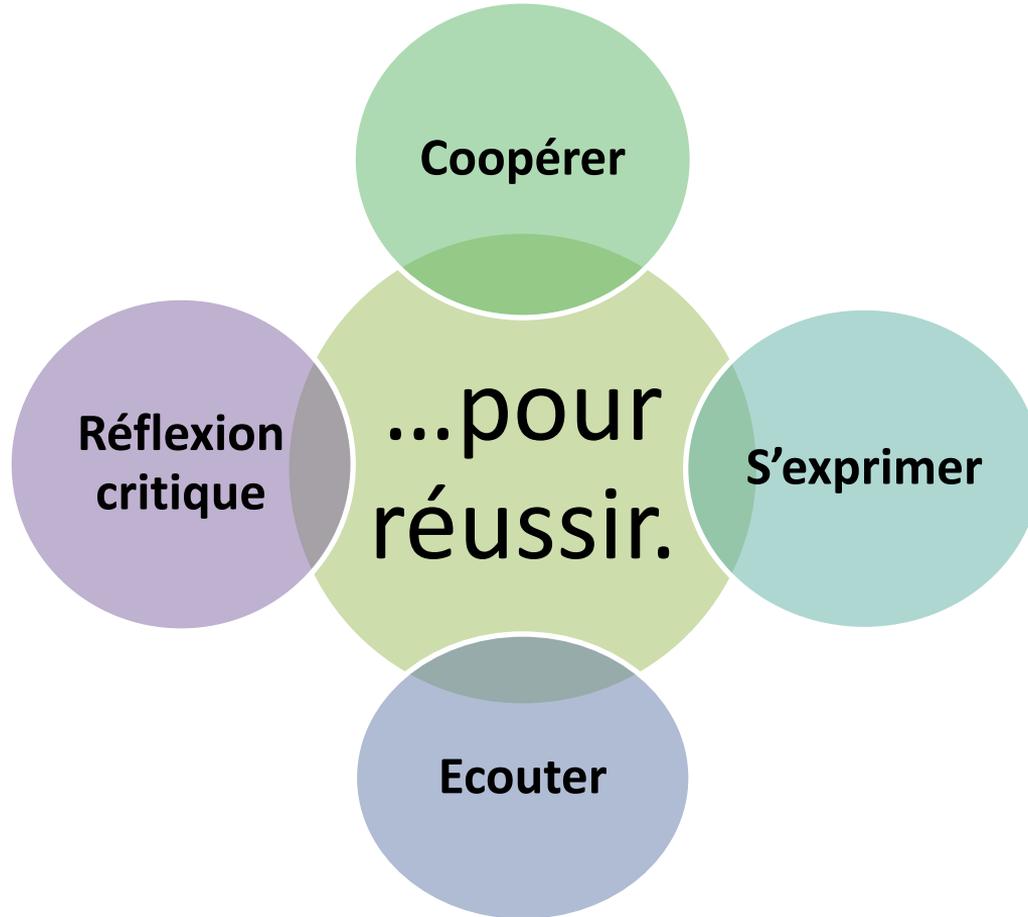
Collège PVC

Le Figuier Blanc

# Présentation des équipes



# Les Besoins...





Un espace permettant d'accueillir deux classes en même temps (liaison inter-degré, deux classes d'écoles primaires différentes ou travail des EPI).



Un espace permettant le travail différencié qui interroge le rapport au savoir.



Un espace permettant de réaliser des séances innovantes construites en co-enseignement/ pédagogie active et dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

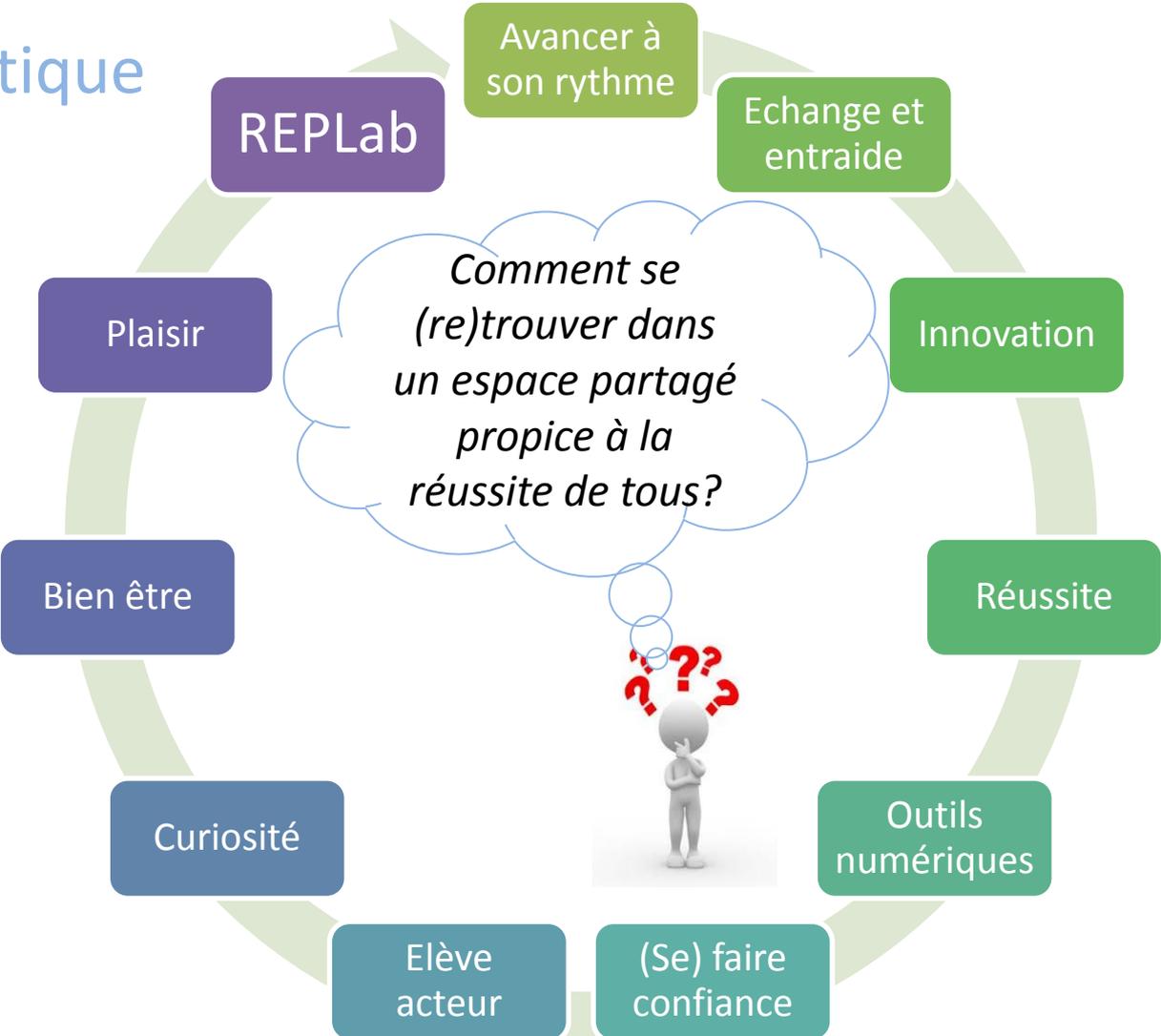


Un espace dédié aux moyens de recherche et de communication notamment via le numérique.

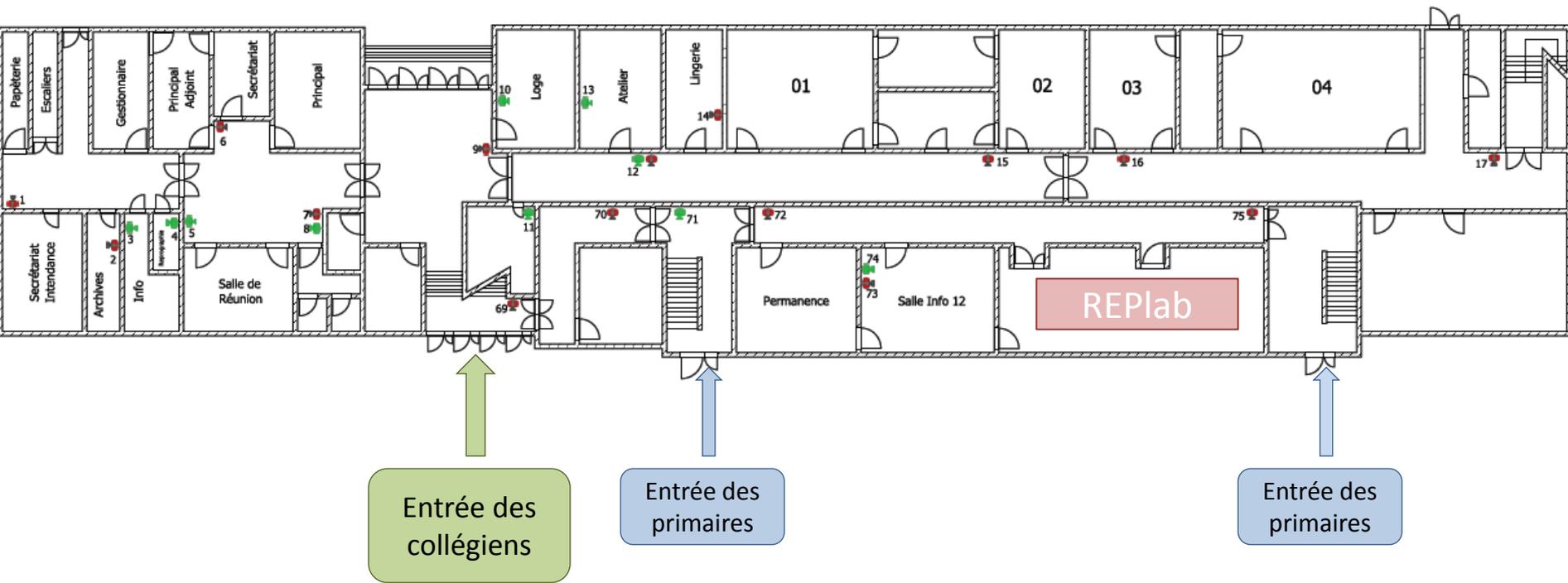


Un espace informatique commun pour tous

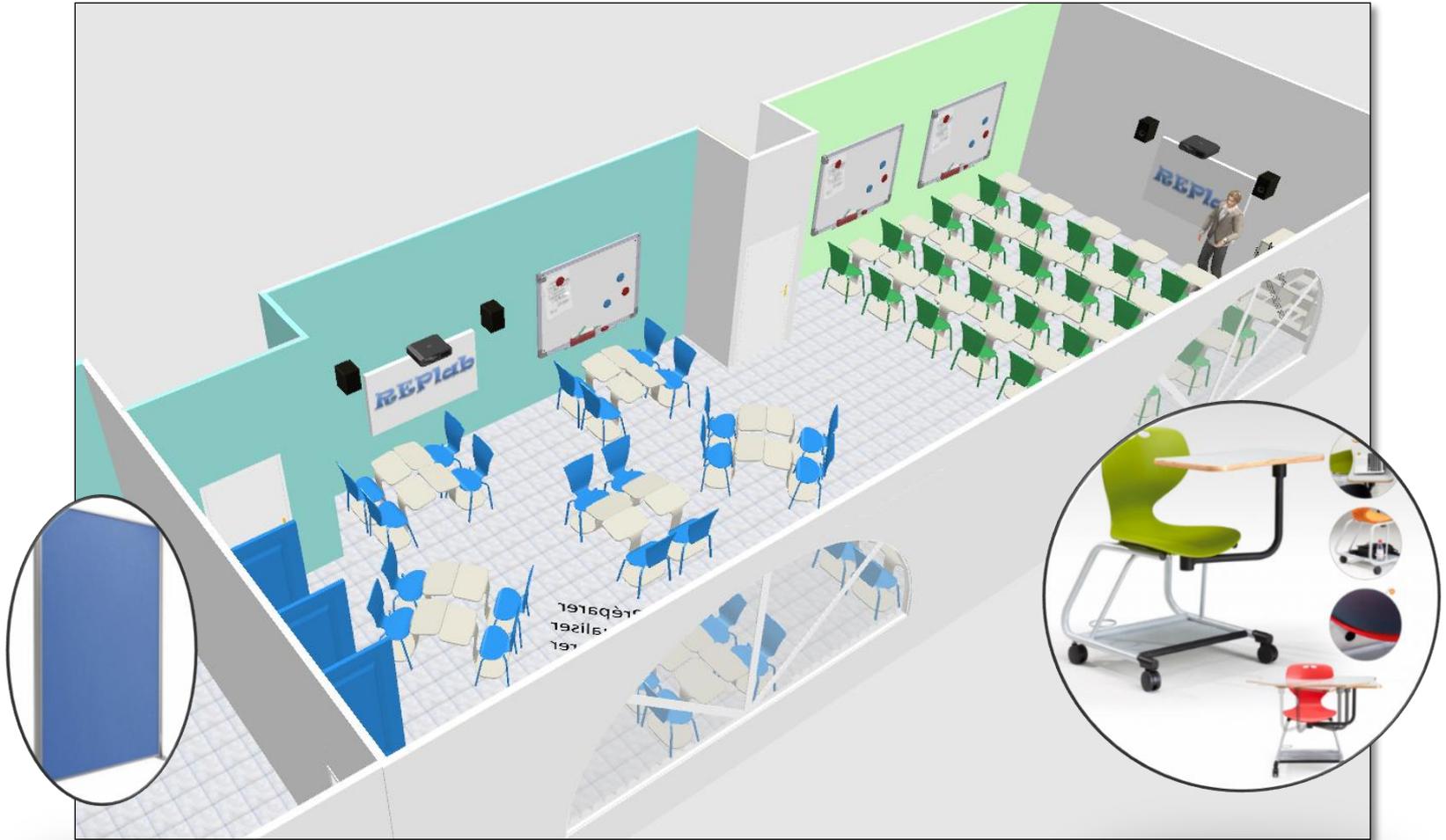
# Problématique



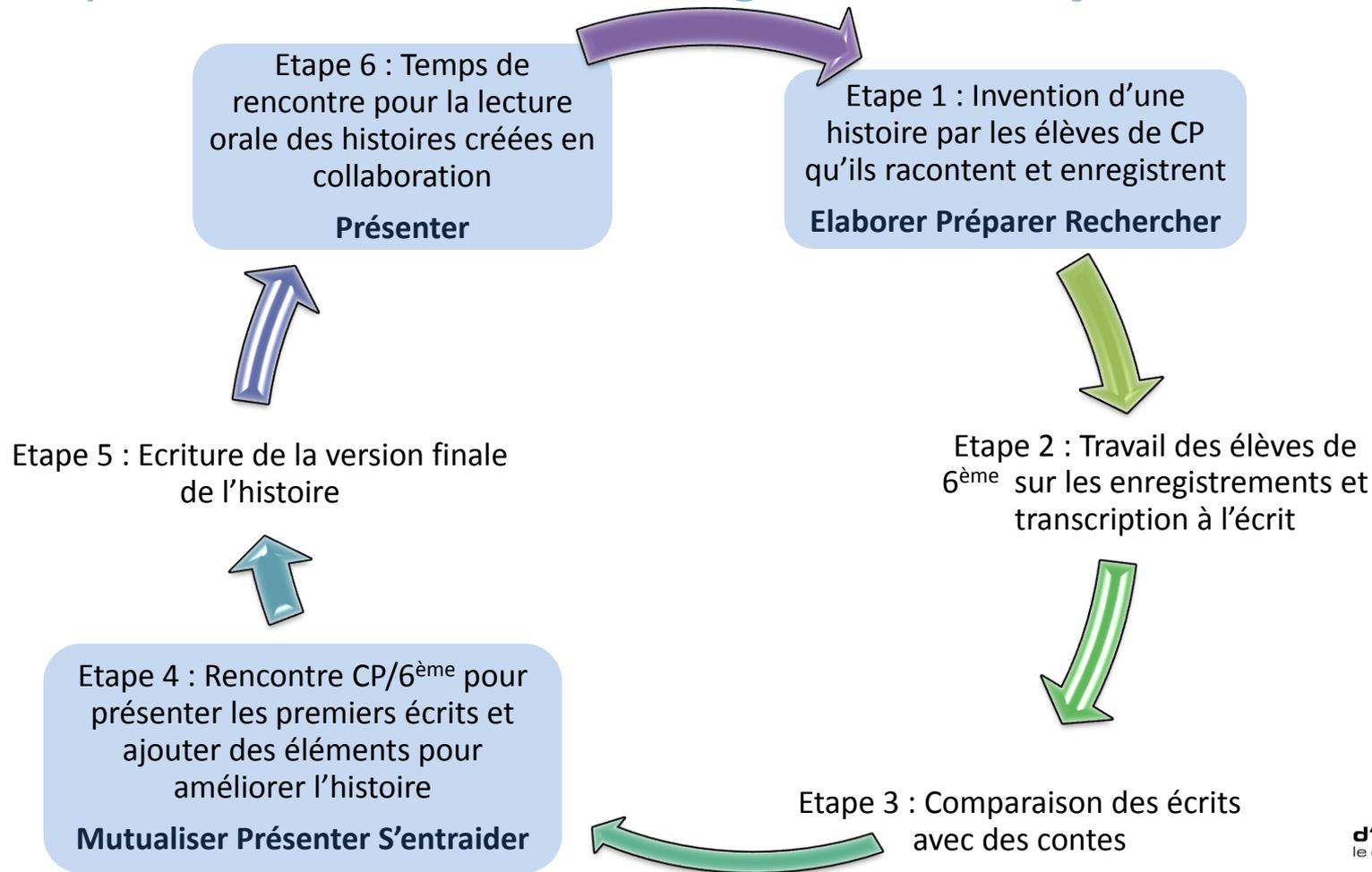
# Plan



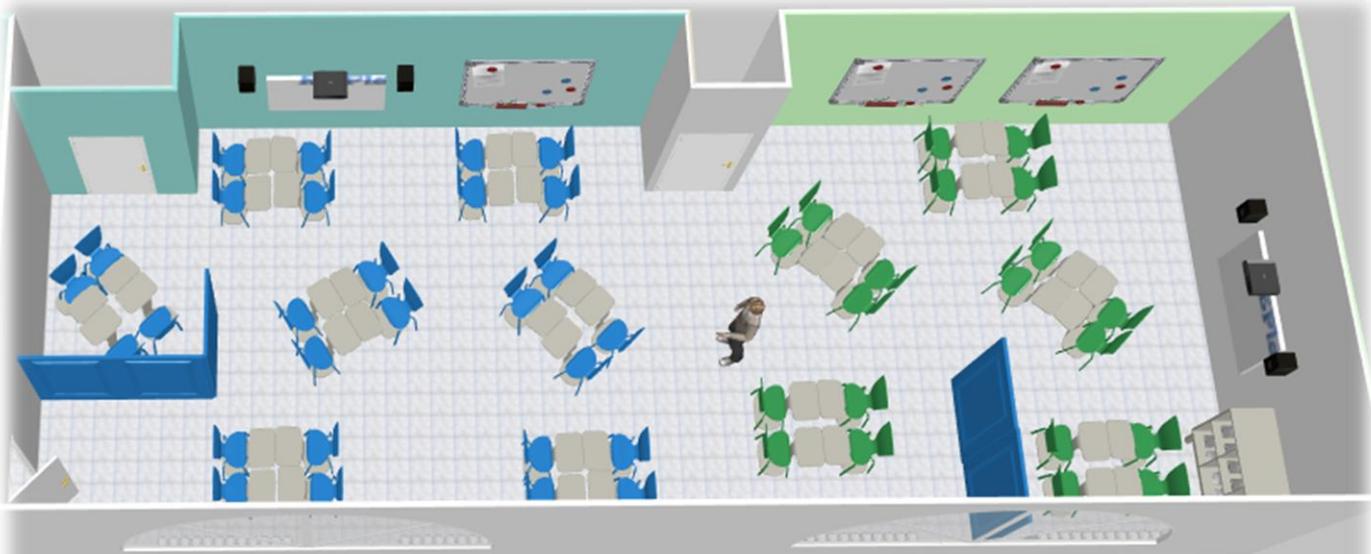
# Le Projet



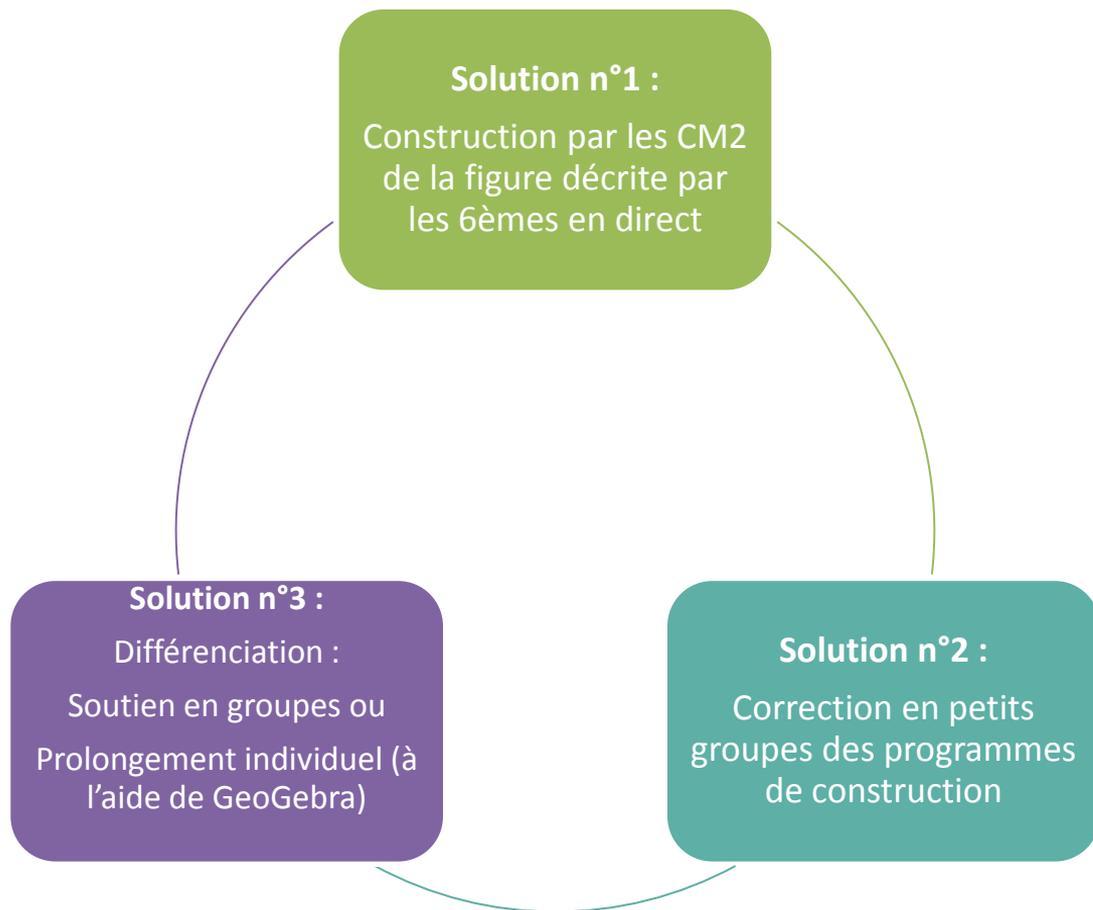
# Un exemple de scénario inter-degrés en Français



Etape 4 : Rencontre CP/6<sup>ème</sup> pour  
présenter les premiers écrits et  
ajouter des éléments pour  
améliorer l'histoire

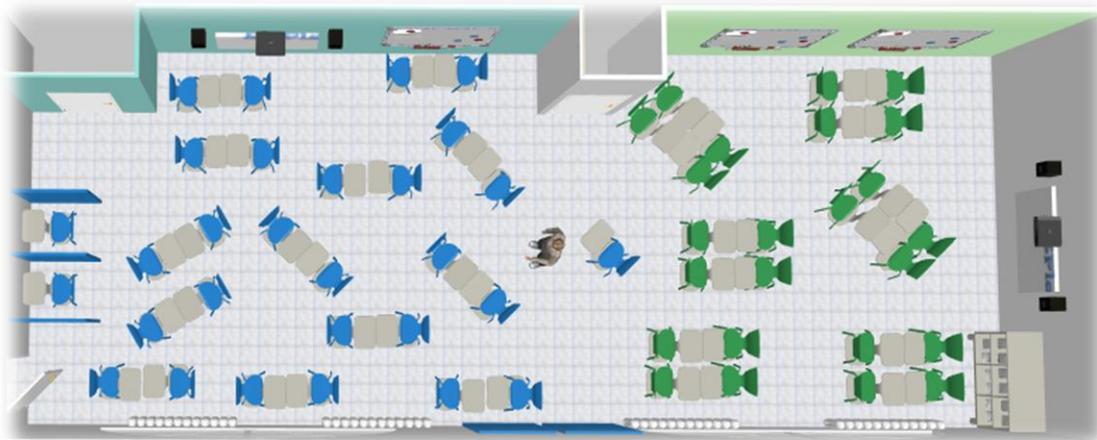


# Un exemple de scénario inter-degrés en Mathématiques



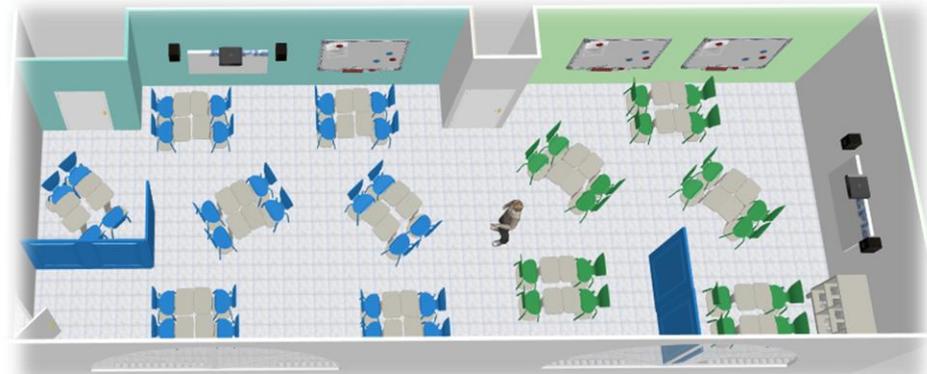
## Solution n°1 :

Construction par les CM2  
de la figure décrite par



## Solution n°2 :

Correction en petits groupes  
des programmes de construction

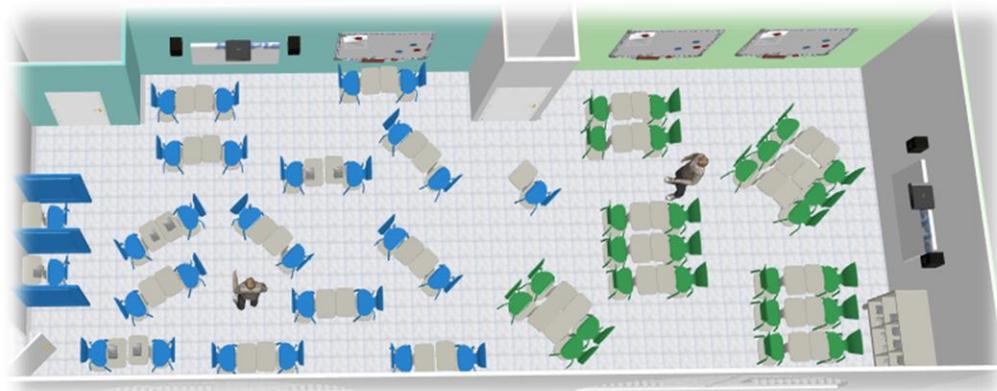


### Solution n°3 :

Différenciation :

Soutien en groupes ou

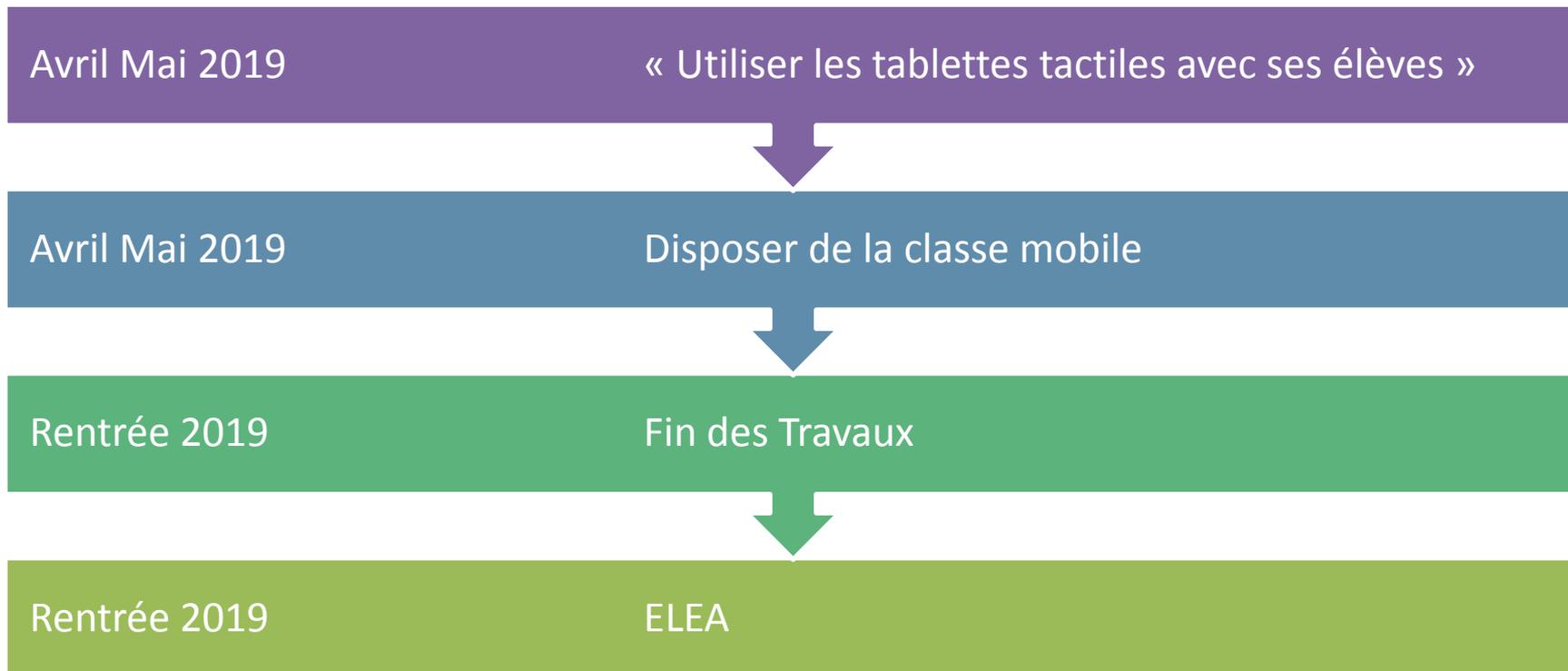
Prolongement individuel (à l'aide  
de GeoGebra)



# Budget

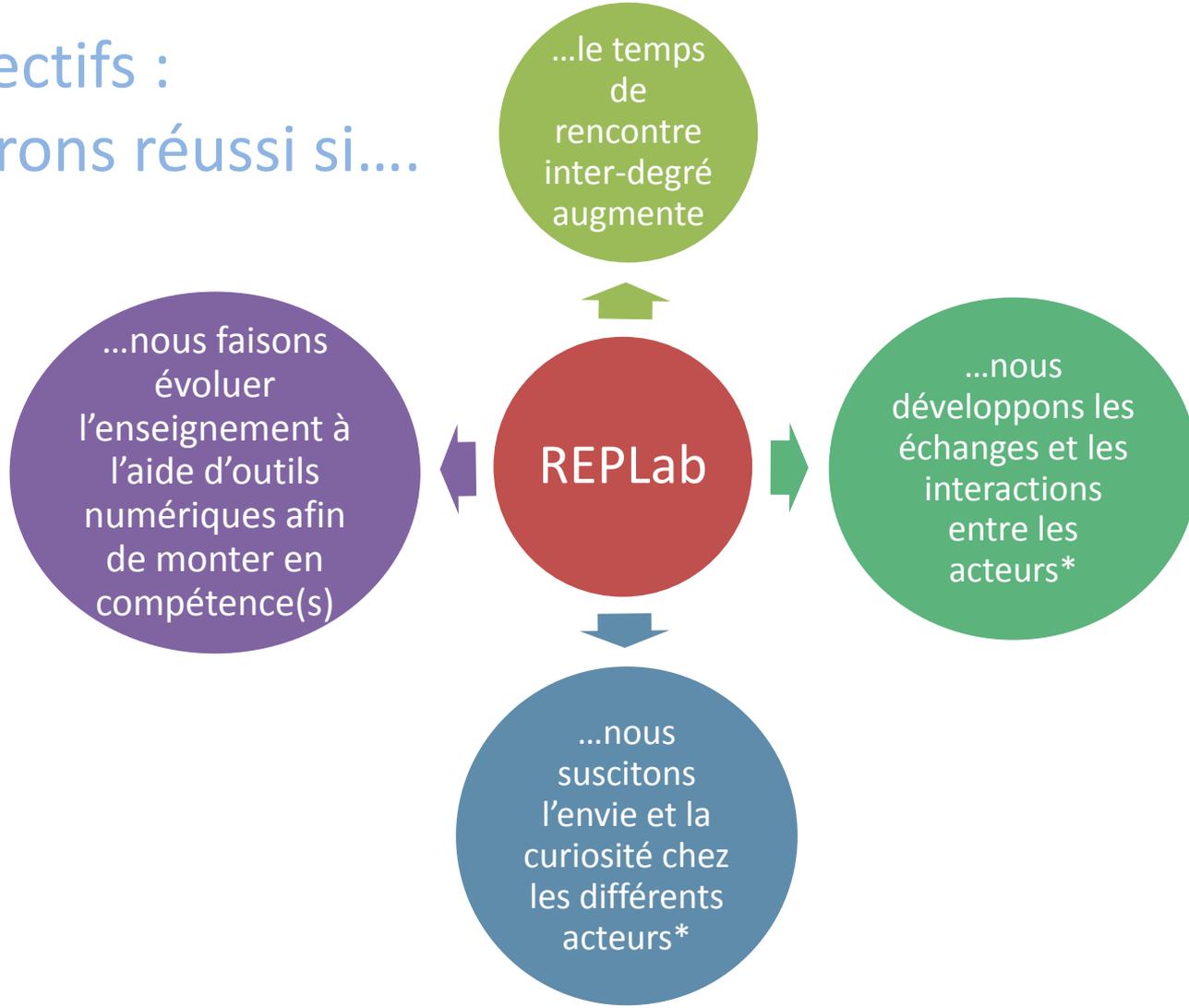
Quantité	Désignation	Marque	Référence	Prix unitaire	Prix	
28	Chaise sur roulettes bleue	EASYTIS	ICAN-BLEU	364,8	10214,4	
28	Chaise sur roulettes verte	EASYTIS	ICAN-VERT	364,8	10214,4	
2	SVPI	CD95		2400	4800	
4	Mur d'écriture	CD95		200	800	
1	Classe mobile IPAD	CD95		22000	22000	
16	Clavier Ipad	CD95		82	1312	
5	Cloison acoustique Kprim bleue	Manutan	A170607	816	4080	53420,8
1	Aménagement peintures + installation VPI	CD95		5000	5000	58420,8

# Planning et Formations



# Nos Objectifs :

## Nous aurons réussi si....



# Mesure de l'impact : évaluation des objectifs cibles



Nombre de séquences d'utilisation.



Augmentation et identification du nombre d'utilisateurs.



Variété des productions et utilisation des outils numériques.



Nombre de projets de co-enseignement.

# Mesure de l'impact : évaluation des objectifs cibles



Modalités pédagogiques mises en œuvre.



Engagement des élèves.



Enquête de satisfaction.



Valorisation avec les partenaires.

# Bibliographie

**AKOUM, Audrey, PAILLEAU, Isabelle**, *Apprendre autrement avec la pédagogie positive*, Eyrolles, 2013.

**ALEXANDRE, Danielle**, *Anthologie des textes clés en pédagogie*, ESF Editeur, 2010.

**CLERC, Patrick**, Equipe de la Mission éducative d'Aide et Action France, *Pratiques démocratiques à l'école*, Aide et Action, 2015.

**LEPAGE, Ninon Louise**, « L'aménagement flexible (flexible seating) : une tendance favorisant l'attention » in *Ecole branchée, enseigner à l'ère du numérique* (<https://ecolebranchee.com>), consulté le 15 novembre 2018.

**MEIRIEU, Philippe**, « Groupes et apprentissages » in *Connexions n°68*, 1997.

**RIVOIRE, Marie**, *Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous*, Génération 5, 2012.

**TOTTE, Marc, MBAYE, Moussa**, *Participation des enfants à la gouvernance scolaire*, Aide et Action, 2017.

*Merci de votre attention*

