

ENSEIGNER ET APPRENDRE AUTREMENT

« *Enseigner, c'est mettre en place les situations dans lesquelles l'élève va pouvoir **apprendre.*** »
Marcel Lebrun

Par l'équipe du **collège l'Ardillère de Nézant**

St Brice-sous-Forêt – Bassin de Sarcelles



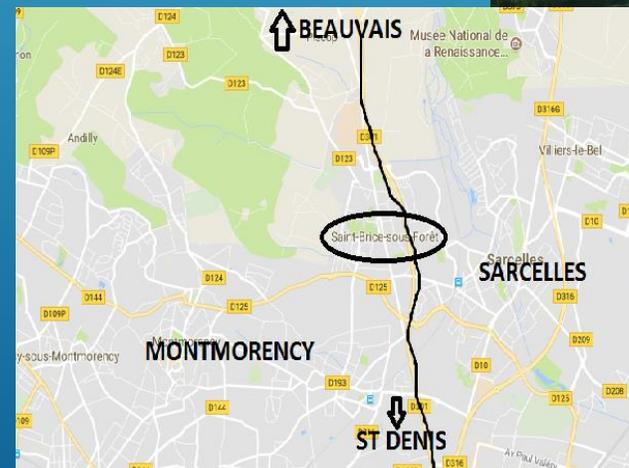
PRÉSENTATION DU COLLÈGE

Public hétérogène : 580 élèves - 1 ULIS TFC - 28% de boursiers

Réussite au brevet 92,3% - Tx de passage en 2GT 68%

Equipe enseignante qui se stabilise – nombreux projets

1 bâtiment – 3 étages



« On apprend toujours tout seul
mais jamais sans les autres » Marcel
Lebrun.

Mme CHOUG,
professeure d'anglais,
tutrice de stagiaire,
a enseigné 5 ans en
Angleterre

Mme REYDELLET,
gestionnaire du collège

M. MERRA, principal adjoint
depuis sept 2017. Ancien poste
d'appui REP et professeur de
technologie.

Repenser les espaces scolaires à l'ère du numérique -
17VERG01 - Groupe 1 (2017-2018) ★

Votre mission

tellagami

MAC

Mme GUILL,
professeure d'anglais
au collège, formatrice
académique –
formation initiale,
tutrice de stagiaire

M. BETSCOUN, professeur de SVT,
ancien professeur des écoles
Pratique la classe inversée
Création de capsules vidéos

Mme HEUVELINE
Professeure d'histoire-
géographie, tutrice de
stagiaire, chargée de
mission en E-éducation à la
DANE

Mme MOURET, chef
d'établissement, ancienne
Professeure des écoles
Spécialisée



PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE

NAISSANCE DU PROJET

Formation « repenser les espaces scolaires »

Mise en place d'ELEA en EPS, SVT, HG, anglais (géo)

Essai de capsules vidéos : SVT, HG

accompagnement des enseignants

Retours d'expérience
Nous manquons de tablettes...

Premières expériences de classes inversées et mutuelles

LA PROBLÉMATIQUE



NOS OBJECTIFS

Axe de progrès N°1

Rendre l'établissement attractif

Axe de progrès N°2

Améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance

Axe de progrès N°3

Mettre de la cohérence et du lien dans la politique éducative et pédagogique de l'établissement

Axe de progrès transversal au service des autres axes

Améliorer le partenariat et la communication interne et externe

Axe 1 : Réussir à tout niveau et dans chaque territoire
L'académie de Versailles a indubitablement confirmé ses performances scolaires en progrès, notamment celle concernant le taux de réussite au baccalauréat et au DNB. Le taux d'accès des élèves de lycée de la région de Versailles à l'enseignement supérieur est remarquable. Ces résultats sont le fruit d'un travail de longue haleine et de la mobilisation de tous les acteurs de l'éducation. L'académie de Versailles a pour ambition de poursuivre ce travail et de continuer à progresser, tout en veillant à ce que les élèves de chaque territoire aient accès à une formation de qualité et à des parcours de formation adaptés à leurs besoins et à leur situation personnelle.

Axe 2 : Apprendre et agir dans le monde du 21ème siècle
La conduite d'une transformation de notre système éducatif, pour plus d'efficacité, plus de justice et une exigence toujours plus grande, engage les différents acteurs de l'académie de Versailles au plus près des territoires. Apprendre et agir dans le monde du 21ème siècle, c'est construire un système éducatif qui permette à tous les élèves de bénéficier de parcours de formation favorisant l'insertion sociale et professionnelle. Il doit être envisagé jusqu'au plus haut niveau de qualification contribuant ainsi à la dynamique des territoires.

Axe 3 : Mobiliser les intelligences
La région académique Ile-de-France consacre plus de quart des effectifs de l'enseignement supérieur en 2015/2016, soit 180 000 étudiants dans l'académie de Versailles. Elle dispose ainsi d'un vivier exceptionnel de recrutement de futurs enseignants, notamment au sein de ses universités, plus de 100 000 étudiants chaque année, avec un taux de progression en constante augmentation.

Objectif 1 : Favoriser l'engagement individuel et collectif

- Renforcer la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages
- Renforcer les liens parents d'élèves en CM1 et CM2 pour éviter les départs vers le privé
- Agir pour améliorer le vivre-ensemble
- Création de diverses commissions
- Création de projets pilotes
- Création de commissions de suivi des élèves avec des enseignants
- Création d'une commission de régulation avec des représentants des personnels au CA
- Mobiliser les moments de convivialité entre les personnels
- Accroître les moments de convivialité entre les personnels
- Accroître la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages
- Donner du sens à la scolarité dans quel but ven-on à l'école, pour quel se dirige-t-on ?
- Par le biais du parcours avenir
- Création d'un module de remobilisation si moyens
- Application et des outils
- Inclusion de l'ULM dans l'établissement

Objectif 2 : Favoriser l'engagement individuel et collectif

- Appuyer sur les potentiels scolaires
- Création de projets communs
- Création de commissions de suivi des élèves avec des enseignants
- Création de projets pilotes
- Création de commissions de suivi des élèves avec des enseignants
- Création d'une commission de régulation avec des représentants des personnels au CA
- Mobiliser les moments de convivialité entre les personnels
- Accroître les moments de convivialité entre les personnels
- Accroître la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages
- Donner du sens à la scolarité dans quel but ven-on à l'école, pour quel se dirige-t-on ?
- Par le biais du parcours avenir
- Création d'un module de remobilisation si moyens
- Application et des outils
- Inclusion de l'ULM dans l'établissement

Objectif 3 : Favoriser l'engagement individuel et collectif

- Appuyer sur les potentiels scolaires
- Création de projets communs
- Création de commissions de suivi des élèves avec des enseignants
- Création de projets pilotes
- Création de commissions de suivi des élèves avec des enseignants
- Création d'une commission de régulation avec des représentants des personnels au CA
- Mobiliser les moments de convivialité entre les personnels
- Accroître les moments de convivialité entre les personnels
- Accroître la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages
- Donner du sens à la scolarité dans quel but ven-on à l'école, pour quel se dirige-t-on ?
- Par le biais du parcours avenir
- Création d'un module de remobilisation si moyens
- Application et des outils
- Inclusion de l'ULM dans l'établissement



Et si on imaginait la salle de classe de tes rêves.....

Propositions des élèves du conseil de la vie collégienne (CVC)

<http://acver.fr/cvcnezant>

DANS la Classe de mes rêves il y aurait.

- DES SPOTS CAR SA ECLAIRE MIEU ET C'EST PLUS LUMINEUX.

[TESSA]

La classe idéale serait de me décoiffer

Dhiya

Dans ma classe idéale il y aurait plusieurs tableaux verticaux pour une meilleure communication entre mes camarades dans les travaux de groupes.

Théo

Dans la classe de mes rêves il y aurait

- DES CASIERS POUR RANGER NOS CAHIER CAR C'EST LOURD

DANS LE SAC

[TESSA]

Ma classe idéale aurait :

- plus de tableaux pour pouvoir effectuer des travaux de groupes.
- des supports numériques.

Lea

Dans la classe de mes rêves il y aurait :

- DES TRAVAUX AVEC D' AUTRES CLASSES POUR POUVOIR TRAVAILLER ENSEMBLE

F. Joma

Dans la classe de mes rêves il y aurait

- Des casiers pour poser nos affaires car c'est top lourd dans notre sac.

Jessica

La classe idéale serait de mettre un tapis pour travailler plus bien

Dhiya

Dans la classe de mes rêves il y aurait →

- la possibilité de travailler en groupe avec mes amis dans un coin de la classe.

Clara

Ma classe idéale aurait :

- des sièges confortables.
- des groupes pour travailler efficacement

Lea

Dans la classe de mes rêves il y aurait un étouffeur et des meubles pour laisser nos meubles en cours

Ibrahim

Ma classe idéale aurait la possibilité de libre circulation dans la salle de classe pour un meilleur apprentissage

Théo

Dans la classe de mes rêves il y aurait des animaux (par exemple poissons...) des camarades à la place des chaises, des tableaux à crans.

Kelya

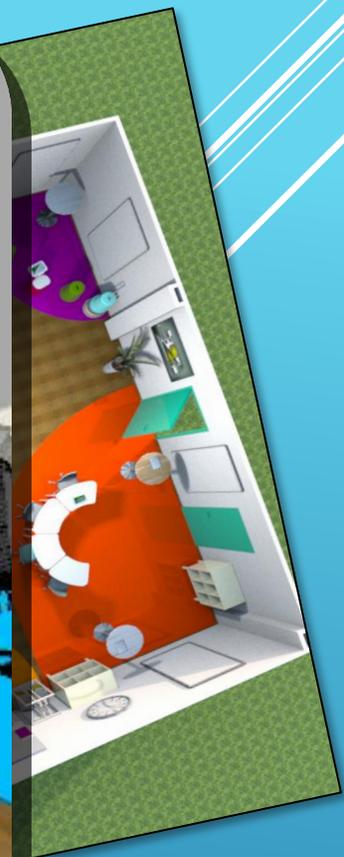
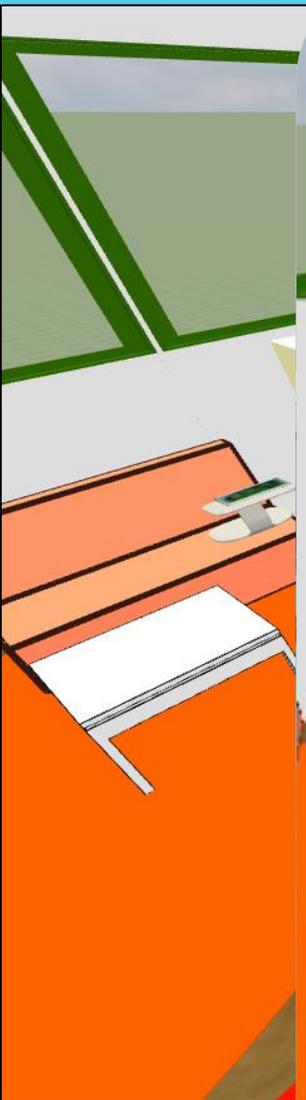
Dans la classe de mes rêves il y aurait un tableau numérique et des casiers pour ranger nos affaires.

Ibrahim



Salle 16

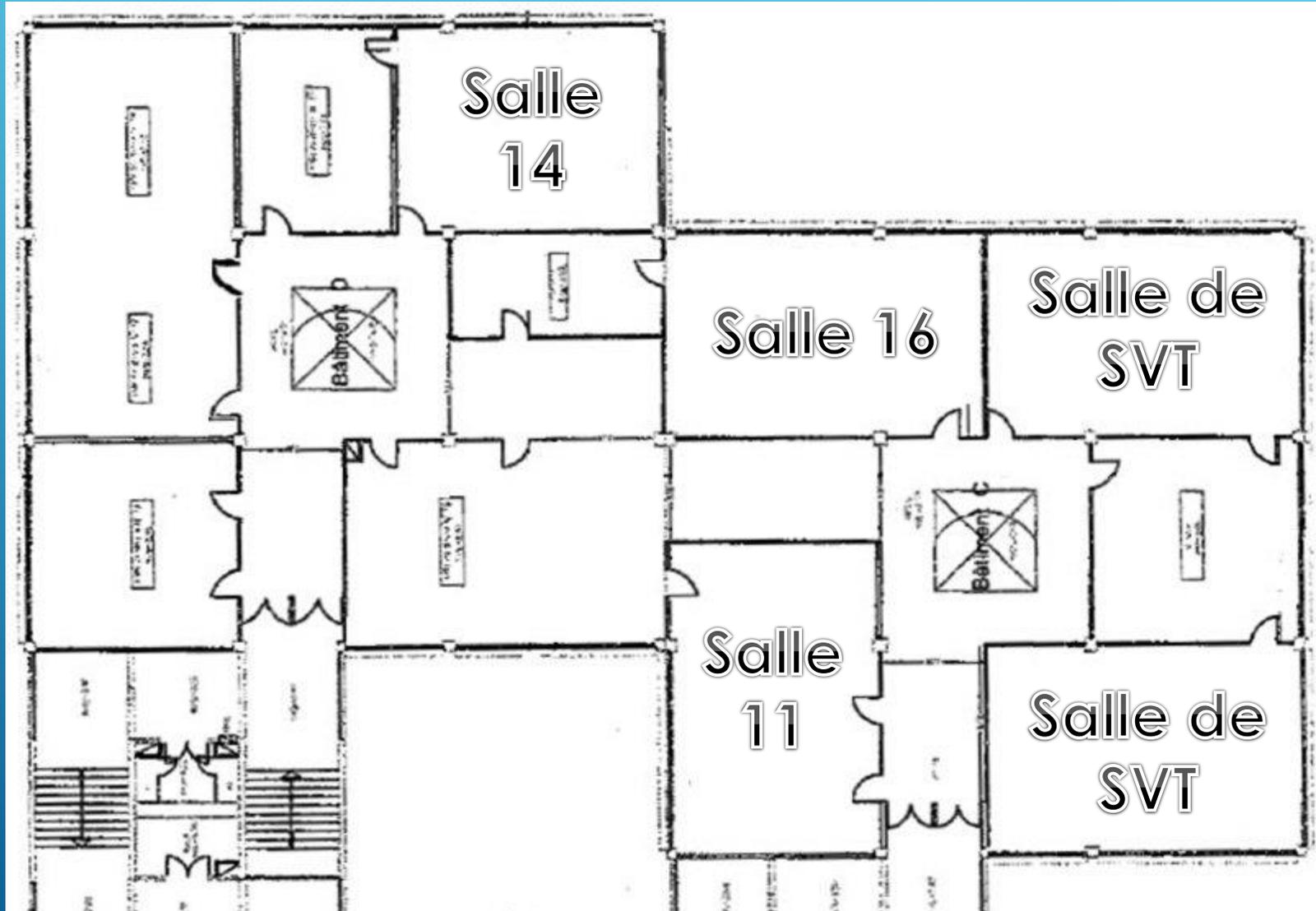




S



LES SALLES



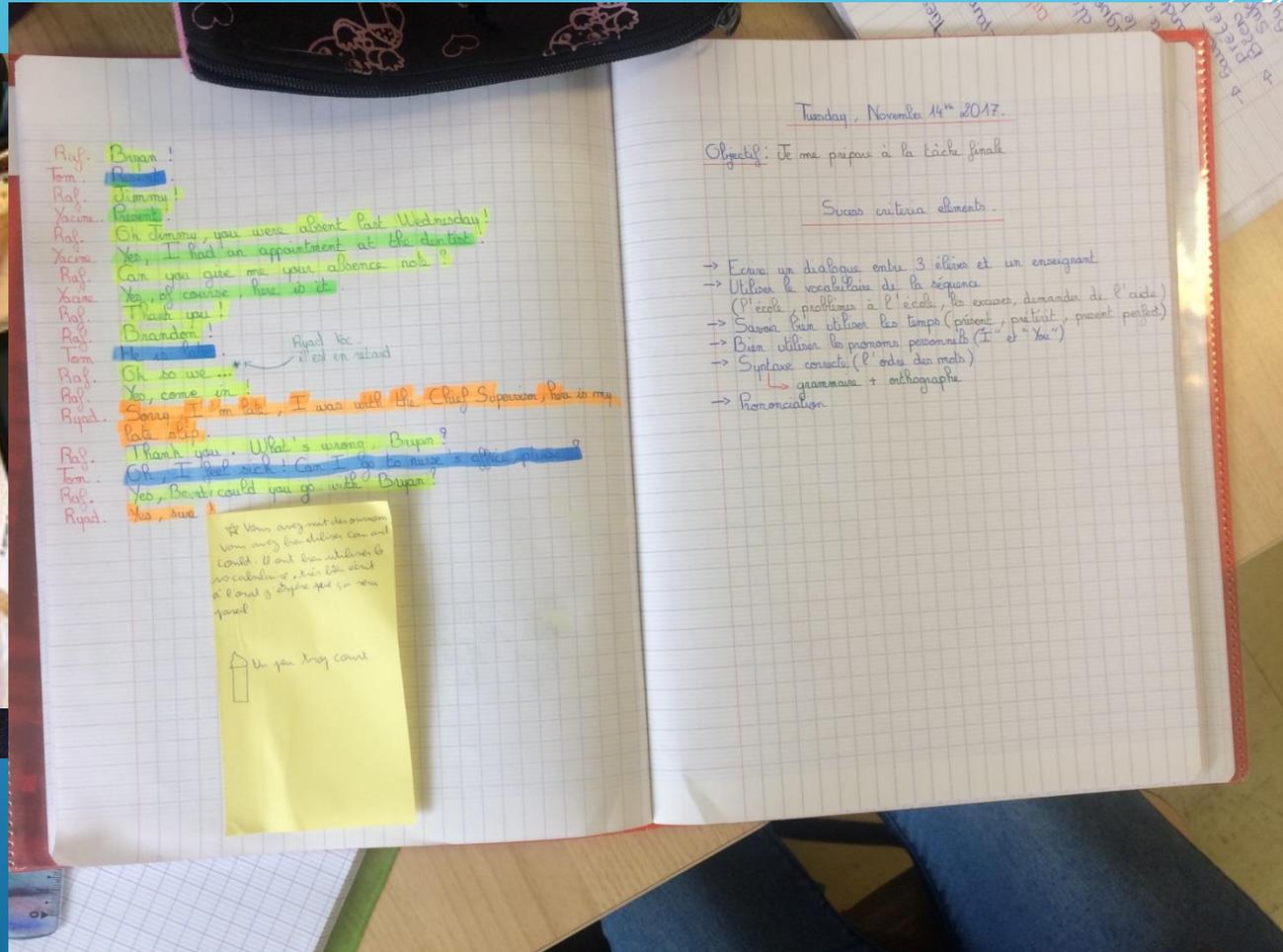
Un scénario de classe mutuelle – un exemple en langues vivantes.

Actuellement

En classe

Activités de:

- Groupe
- Brainstorming
- Co-évaluation



Un scénario de classe mutuelle- un exemple en Langues vivantes.

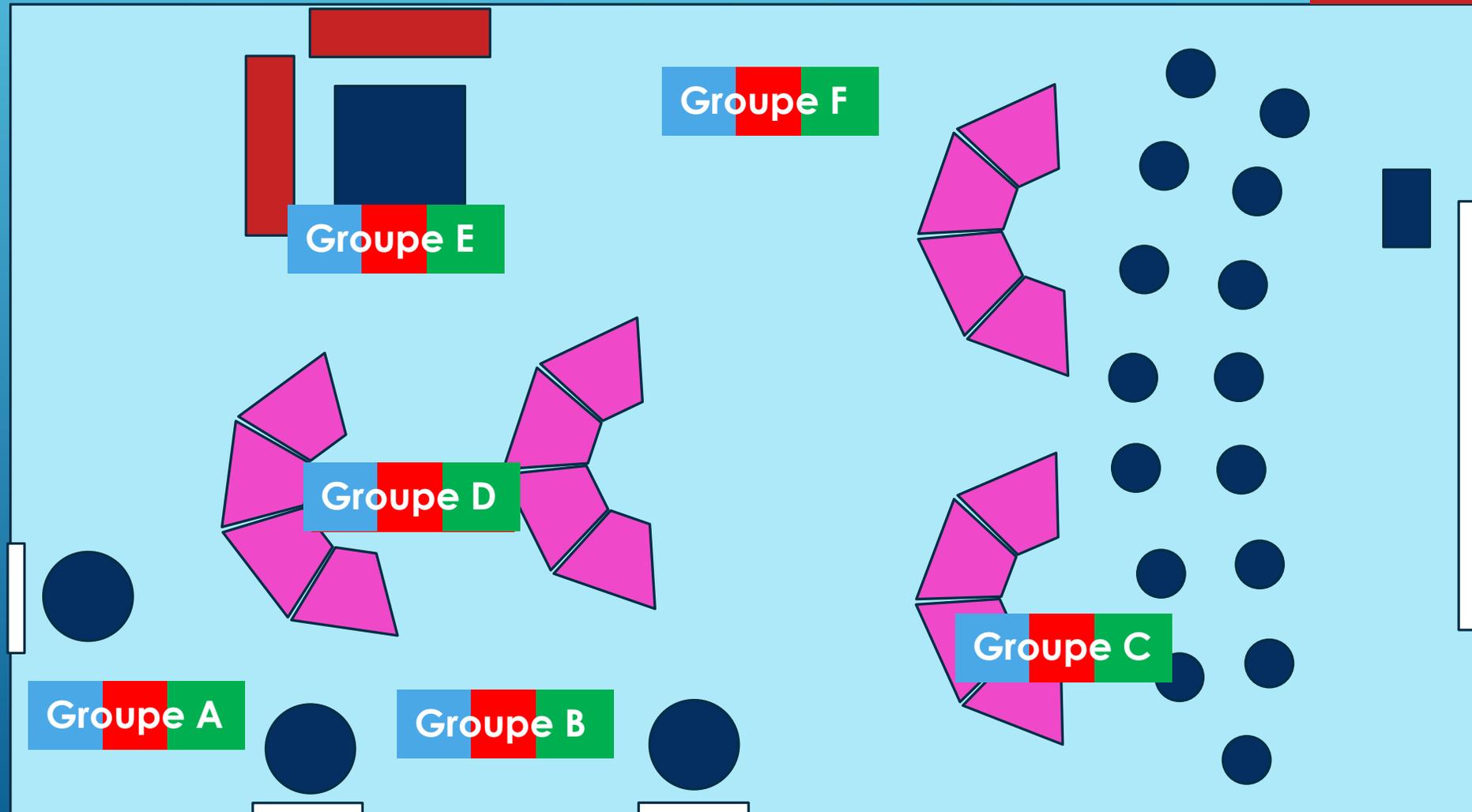
Avec matériel innovant

- Différents espaces = différentes tâches = différents outils (tablettes/baladodiffusion)
- Elèves / professeurs choisissent la configuration de travail.
- Tableaux Velléda = vision rapide et efficace
- Travail en autonomie possible et encouragé
- Différenciation facilitée
- Prise en compte de l'hétérogénéité.



SCENARIO PÉDAGOGIQUE SVT

2^e séance :
Travail en groupes
de synthèse



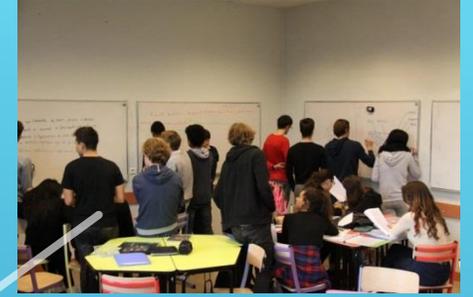
Rechercher



Créer



Travailler en équipe



S'entraider



Approfondir



Les principales aires urbaines et leur localisation

Qu'est-ce qu'un espace urbain ?

Qu'est-ce qu'un espace rural ?

Quel pourcentage de la population française vit dans une aire urbaine ? Combien y a-t-il d'autres villes en France ?

Quelle est l'aire urbaine française la plus grande ? Combien compte-t-elle d'habitants ?

Sur la carte, place les 10 grandes aires urbaines françaises suivantes :

- Paris
- Bordeaux
- Rennes
- Lyon
- Nantes
- Toulouse
- Marseille
- Strasbourg
- Nice
- Lille

La composition d'une aire urbaine

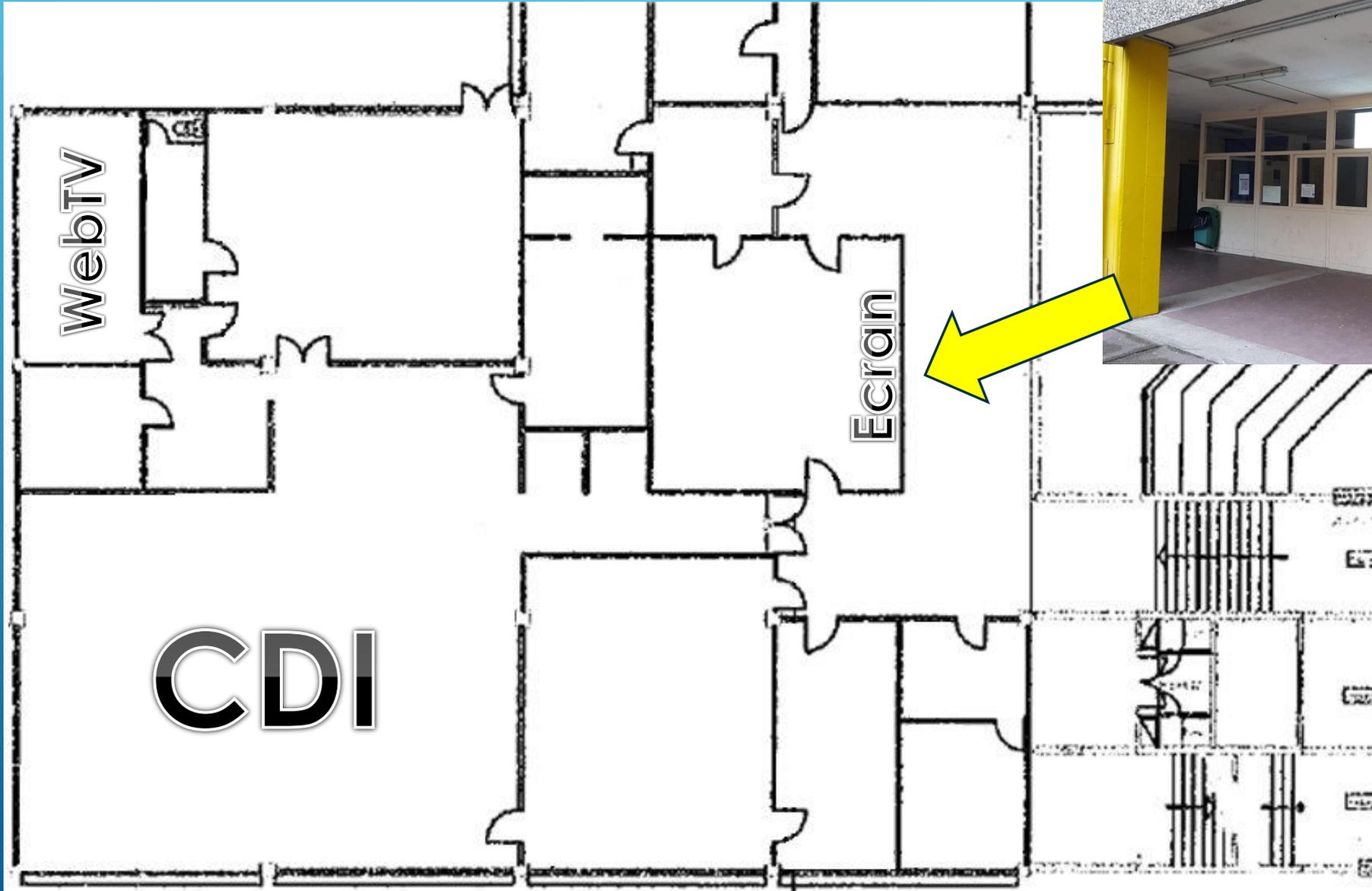
Complète le schéma de l'aire urbaine et va légende en coloriant :

- en rouge : la ville centre
- en orange : les banlieues
- en jaune : la couronne périurbaine
- en vert : l'espace rural



Réviser et s'entraîner

Au-delà de la salle de classe



Salle WebTV

- Conception de capsules vidéos
- Tutoriels / Vidéo de remédiation par les autres élèves
- Finalisation des projets dans le cadre des EPI



Salle de projection vidéo

- Partager les projets réalisés
- Regarder en amont des vidéos pour être plus efficace
- Approfondir
- Webconférences pour les professeurs



L'ACCOMPAGNEMENT ET LA FORMATION

- Echanges de pratiques entre enseignants au sein du collège
- Equipe déjà engagée
- Formation établissement e-education par la DANE : « **Se lancer dans la e-education en équipe** »
- Co-construction d'une formation établissement avec la DANE : « **S'engager dans le numérique** »



MESURE DE L'IMPACT : ÉVALUATION DES OBJECTIFS CIBLES

- Mettre en place une dynamique collective de formation
- Développer l'évaluation par compétences
- Améliorer les performances des élèves sur des tâches complexes
- Améliorer le vivre-ensemble
- Diminuer le nombre d'incidents en cours



BIBLIOGRAPHIE

BECCHETTI-BIZOT (Catherine), *Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique, Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner*, Rapport de l'IGEN, mai 2017.

BECCHETTI-BIZOT (Catherine), HOUZEL (Guillaume), TADDEI (François), *Vers une société apprenante. Rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie*, mars 2017.

BECCHETTI-BIZOT (Catherine), LECOQ (Julie), LEBRUN (Marcel), *Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit*, Réseau Canopé, 2015.

Conférences

BERTHIER (Jean-Luc), *Cognition de l'apprenant : quelle place pour le numérique ?*, salon EDUSPOT, Paris, le 10 mars 2017.

TADDEI (François), *Apprendre à enseigner dans une société apprenante*, Séminaire de l'académie de Versailles, mai 2017.

TRICOT (André), *Sous quelles conditions le numérique améliore-t-il les apprentissages scolaires ?*, salon EDUSPOT, Paris, 9 mars 2017.

MOOCs

Apprendre et enseigner avec les sciences cognitives, FUN MOOC, 2017

La classe inversée à l'ère du numérique, FUN MOOC, 2017.



Merci de votre attention

S'il vous
reste des
sous pour
les chefs

X 2



TÉMOIGNAGES D'ELEVES

