



PRÉSENTATION ATELIER JEXPLORE

Réinventé l'orientation grâce à la réalité virtuelle
Explorer , échanger , s'orienter autrement

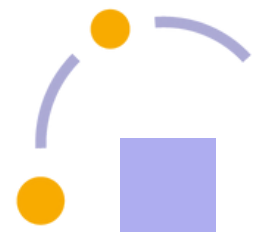


SOMMAIRES

- Présentation de Jexplore
- Enjeux autour de l'orientation
- Objectifs pédagogiques
- Structure type d'un atelier Jexplore
- Les ressources pédagogiques
- Démonstration : Expérience immersive



PRÉSENTATION DE JEXPLORE



Qui nous sommes?

Créée en 2020, Jexplore est une société à mission sociale (label ESUS) qui agit pour l'égalité des chances au travers de l'orientation.

Jexplore accompagne les jeunes, qu'ils soient **collégiens (dès la 5e,) ou bien lycéens** dans leur parcours d'orientation grâce à des expériences immersives. La technologie de la réalité virtuelle permet de **se projeter dans des univers professionnels** parfois difficiles d'accès et d'**avoir** ainsi une **meilleure représentation des métiers.**



LES ENJEUX AUTOUR DE L'ORIENTATION



69%

des jeunes sont stressés vis-à-vis de leur orientation*

54%

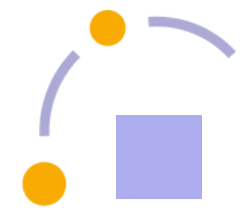
des jeunes regrettent leur choix d'orientation après le Bac*

- **Les jeunes peinent à se projeter dans les métiers qu'ils ne connaissent pas.**
- **Les stéréotypes de genre, de niveau d'étude ou de milieu freinent encore les choix d'orientation.**
- **Le manque d'expérience concrète rend les parcours souvent subis plutôt que choisis.**

*Opinion Way pour Jexplore, panel de jeunes de 16 à 22 ans (2025)

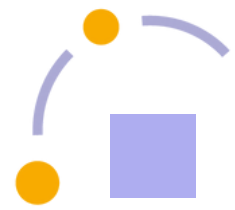


LES ENJEUX AUTOUR DE L'ORIENTATION



Nos actions clés

- Ateliers immersifs en réalité virtuelle sur plus de 85 métiers, réalisé avec des professionnels en situation réelle.
- Accompagnement pédagogique pour approfondir la réflexion autour des métiers.



Jexplore propose une approche immersive, concrète et participative

- Découverte immersive des métiers
- Dialogue et réflexion sur les représentations
- Développement des compétences à s'orienter



Placer l'individu au cœur de l'expérience pour relier aspirations personnelles et réalité professionnelle.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES



Nos ateliers poursuivent un objectif clair:

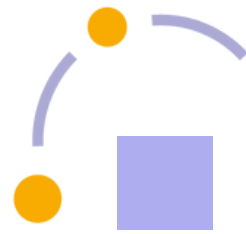


Favoriser une orientation active, éclairée et inclusive.

Ils visent à:

- Explorer différents univers professionnels à travers l'immersion.
- Identifier ses centres d'intérêt et ses compétences.
- Déconstruire les stéréotypes liés au genre ou à la hiérarchie des métiers.
- Développer la confiance en soi et la capacité à faire des choix autonomes.

STRUCTURE DE L'ATELIER



Chaque atelier suit une structure adaptée

- Introduction et présentation du dispositif
- Prise en main des casques VR
- Visionnage d'une première vidéo métier commune
- Échanges et discussions autour du métier
- Visionnage individuel d'un second métier
- Retour collectif et synthèse

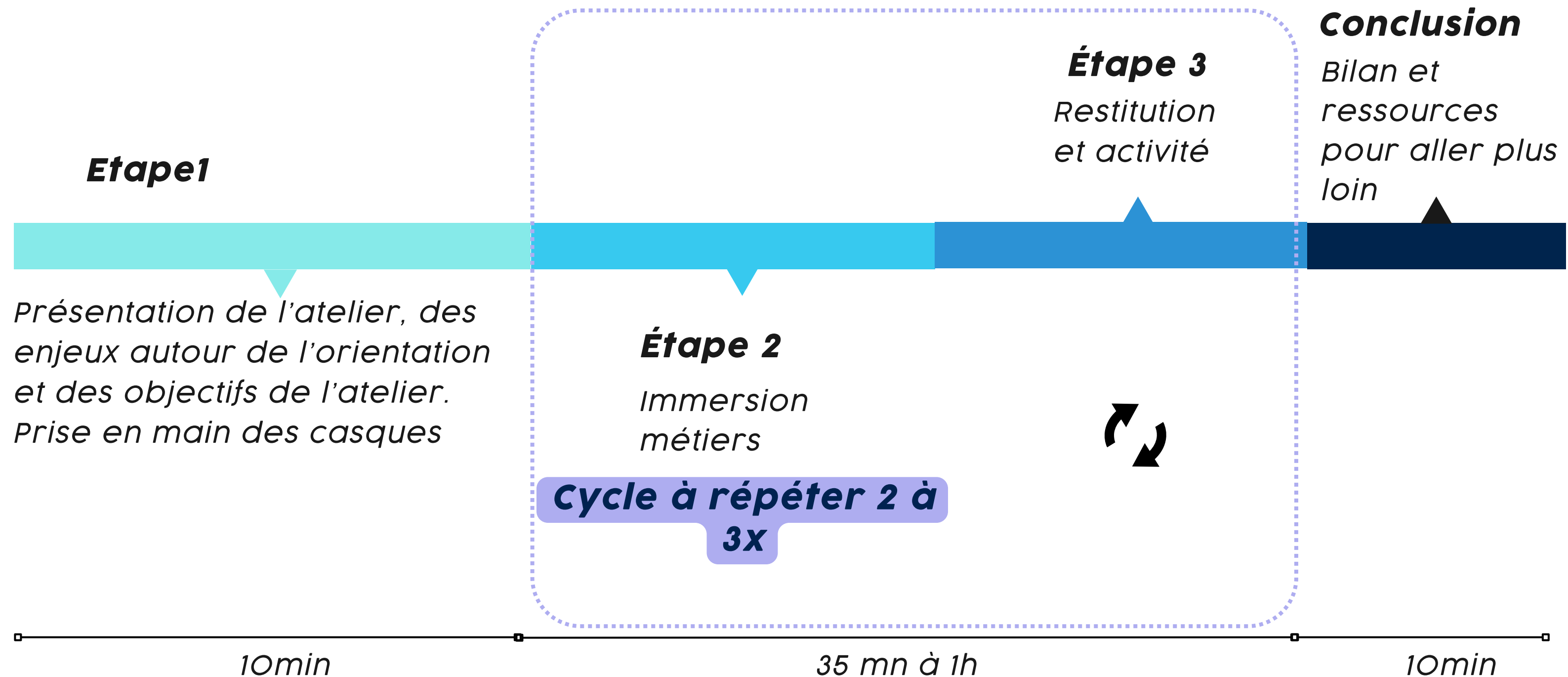
Des **temps d'échange et de réflexion** sont intégrés à chaque étape pour **favoriser la participation active.**



DÉROULÉ TYPE D'UN ATELIER

Format 1h ou 1h30

15 élèves par groupes



1

Un outil, pas de la magie

- Ne suffit pas à sortir avec un projet solide d'orientation.
- Insuffisant sans l'accompagnement d'un(e) animateur(trice).
- Un support pédagogique utile mais à exploiter correctement.

2

Dépasser l'effet "Wahou"

- Suscite beaucoup d'intérêt les premières fois. Moins impactant sur le long terme ?

3

Les limites technologiques

- La cybercinétose, cinétose (motion sickness).
- Une logistique à maîtriser.
- Une technologie récente, avec peu de recul sur son usage.

"Les immersions **montrent**, les ateliers **analysent**"

PRISE EN MAIN DES CASQUES VR



- Bouton retour
- Bouton de sélection
- Bouton Pico (Menu et recentrer la vision)

À retenir

- Le casque Pico G2 4K peut s'utiliser en toute autonomie sans la manette.
- Afin de recentrer la vision devant soi, le bouton PICO (tranche droite) est à maintenir 2 secondes.

- Entrée USB-C
- Bouton Marche / Arrêt
- Hauts parleurs



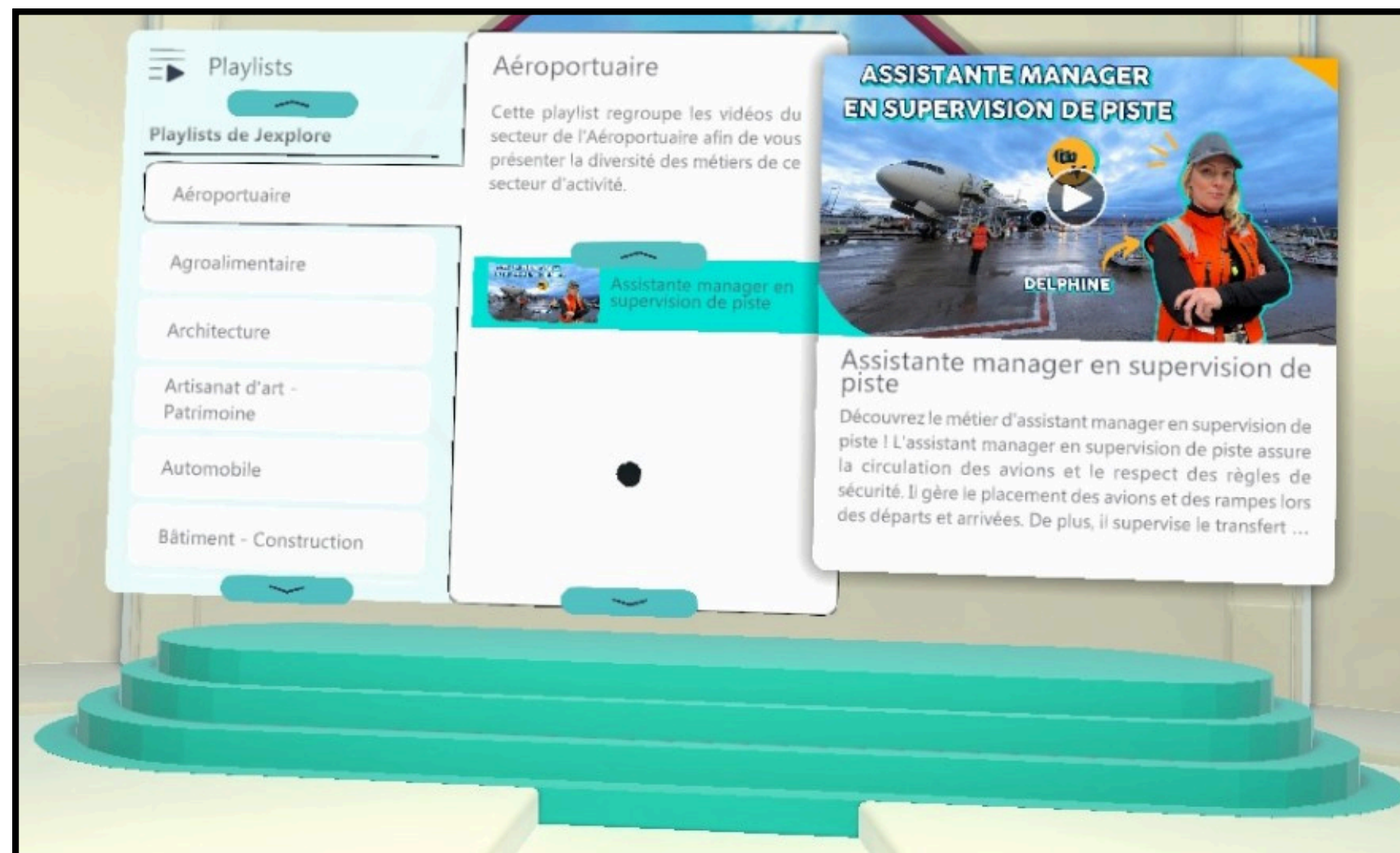
Manette fournie (non utilisée)



Classe immersive

VISIONNAGE DES IMMERSIONS MÉTIERS 360°

- Immersions métiers 360° réparties par secteurs ou par trames.
- Naviguez à l'aide des flèches et sélectionnez la vidéo 360°.



CONTENU VIDÉO

Catalogue d'expériences immersives dans plus de 80 métiers

Plus de 85 vidéos métiers en 360° dans 30 secteurs à découvrir

Nous ciblons les **métiers en tension**, les métiers d'avenir choisis en fonction des demandes des organisations professionnelles, des besoins des territoires et des demandes des établissements.

Durée moyenne des contenu vidéo: 3 à 5 minutes par vidéo

Le catalogue complet à retrouver sur www.jexplore.co/catalogue-metiers



CATALOGUE MÉTIERS



Aéroportuaire

- Assistante manager en supervision de piste
- Mécanicienne aéronautique en apprentissage



Agro-Alimentaire

- Conducteur de ligne en agroalimentaire



Artisanat d'art - Patrimoine

- Modeleuse en céramique
- Architecte d'intérieur



Automobile

- Carrossier peintre



Bâtiment - Construction

- Électromécanicien
- Maçon coffreur
- Menuisier
- Couvreur-Zingueur
- Coffreur
- Conductrice de travaux
- Chargée de mission QSE
- Chargé d'affaires en génie climatique



Béton - Ciment - Granulat

- Ingénieure en procédés
- Pilote d'installation en granulats



Chimie

- Formulatrice cosmétique



Commerce-Vente

- Conseillère de vente en grand magasin
- Conseillère de vente en boutique
- Employée de grande surface
- Responsable de boutique de luxe
- Vendeur conseil en animalerie



Cuir

- Coupeur de cuir
- Opérateur de tannage



Droit

- Avocat Fiscaliste
- Avocat en Propriété Intellectuelle



Énergie

- Chaudronnier soudeur dans le nucléaire
- Technicienne de maintenance dans le nucléaire
- Contrôleur non destructif dans le nucléaire



Finance - Gestion - Ressources Humaines

- Auditrice financière
- Feel Good Manager



Hôtellerie

- Apprentie en hôtellerie
- Gouvernante de palace



Logistique -Transport

- Conductrice de poids lourd
- Opérateur logistique



Métallurgie

- Chef de projet développement produit
- Responsable d'atelier mécanique
- Responsable d'équipe usinage
- Technicienne d'usinage
- Chargée d'affaires



Mode - Création

- Prototypiste maroquinerie
- Prototypiste souliers
- Prototypistes lunettes
- Joaillière
- Gainière
- Responsable d'atelier de maroquinerie
- Scénographe
- Designer



Numérique - Informatique

- Data scientist
- Développeuse web
- Product Owner
- UX/UI Designer



Pharmacie industrielle

- Conductrice de ligne pharma packaging
- Pharmacien qualité
- Formulatrice
- Technicienne de laboratoire



Plasturgie

- Monteur régleur
- Chargé de recherche et développement
- Monteur en plasturgie
- Chargé de projets RSE



Restauration

- Apprenti en brasserie
- Apprentie en cuisine
- Chef boulanger
- Sommelière



Sanitaire et social

- Accompagnante éducative et sociale
- Auxiliaire de puériculture



Santé

- Brancardier intérieur
- Brancardier extérieur
- Chirurgien
- Infirmière de bloc
- Infirmière instrumentiste
- Technicien biomédical
- Technicien polyvalent



Textile

- Opératrice textile
- Opératrice en confection
- Conducteur de machines de finition
- Régleuse



Traiteur

- Apprentie bouchère
- Bouchère reprise d'entreprise
- Boucher reconversion professionnelle

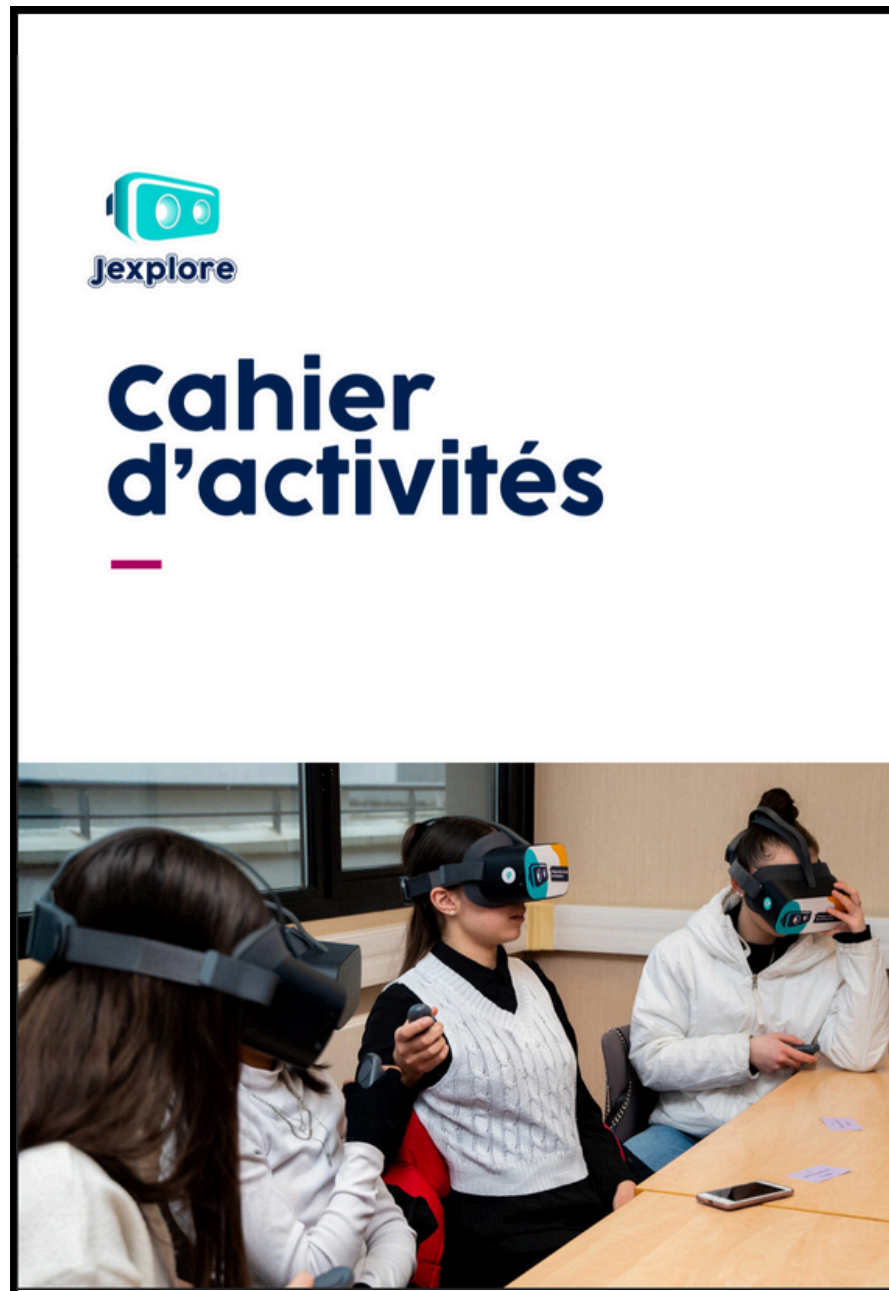


Verre-Cristal

- Souffleuse de verre
- Souffleur de verre au chalumeau
- Régleur
- Conductrice de ligne décor sur verre
- Technicien électrologne

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

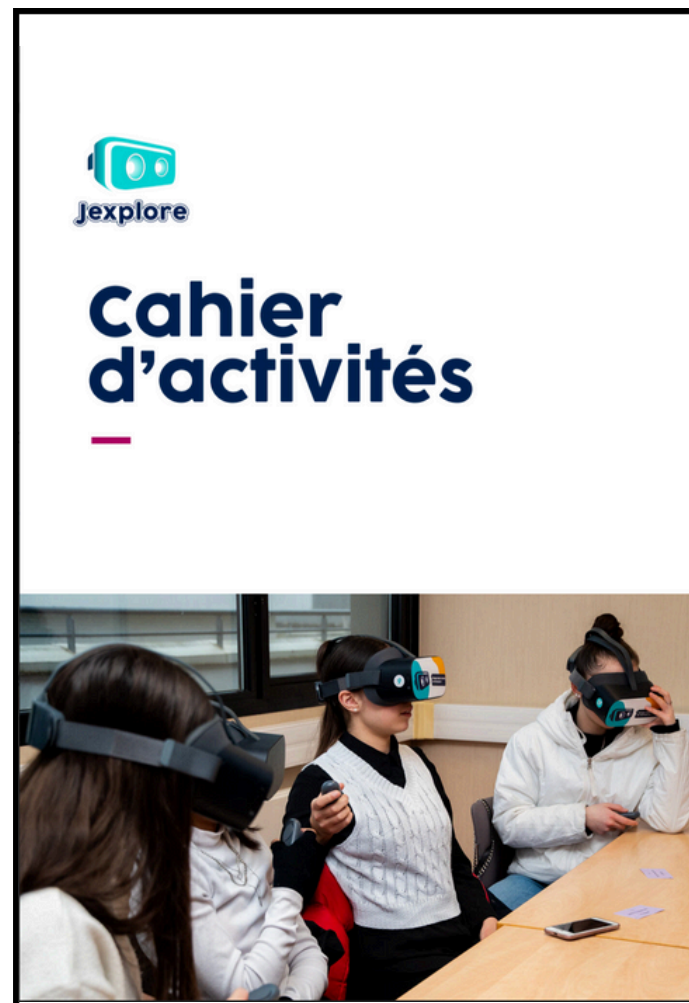
- Pour garantir la qualité des ateliers, Jexplore met à disposition un ensemble complet de ressources pédagogiques :



- ✓ Une ressource imprimable prête à l'emploi pour les bénéficiaires
- ✓ Un ensemble d'activités seules, en binôme ou en groupe
- ✓ Des ressources pour aller plus loin

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Les ateliers Jexplore se déclinent en cinq activités pédagogiques complémentaires :



Activité 1 - Fiche métier et orientation

Activité 1: Fiche métier du métier visionné

Secteur d'activité :
Nom du métier :

Quelles sont les tâches réalisées par le/la professionnel-e ?
Partie précise du travail global de l'entreprise, déterminée par l'Organisation du travail qui comprend tous les travaux qui sont ou ont été confiés à un employé. Par exemple pour un employé de grande surface : Mise en rayon des produits, balisage et étiquetage, gestion des stocks.

Avant visionnage Après visionnage

Selon vous, quelles sont les compétences nécessaires pour exercer ce métier ?
Une compétence est une capacité spécifique permettant d'accomplir une tâche ou d'atteindre un objectif, telle que la communication efficace, la résolution de problèmes ou la gestion de projets.

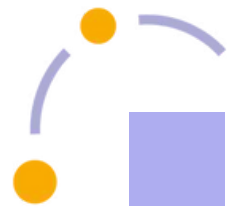
Avant visionnage Après visionnage

- Fiche métier**
- Environnement de travail**
- Codes sociaux professionnels**
- Déconstruire les stéréotypes de genre**
- Compétences techniques et comportementales**

Chaque atelier garde la même structure, alternant immersion VR et temps d'échanges.



LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 1: Fiches métiers

Objectif:

Explorer les représentations d'un métier et comprendre sa réalité.

Contenus:

- ✓ Représentations et définitions du métier.
- ✓ Tâches réalisées et environnement d'exercice.
- ✓ Compétences techniques, qualités personnelles et rémunération.

L'activité aide les élèves à **mettre en lien leurs perceptions avec la réalité vécue** par les professionnels.

Activité 1 - Fiche métier et orientation 

Activité 1 : Fiche métier du métier visionné

Secteur d'activité :
Nom du métier :

Quelles sont les tâches réalisées par le/la professionnel-e ?
Partie précise du travail global de l'entreprise, déterminée par l'Organisation du travail qui comprend tous les travaux qui sont ou ont été confiés à un employé. Par exemple pour un employé de grande surface : Mise en rayon des produits, balisage et étiquetage, gestion des stocks.

Avant visionnage Après visionnage

Selon vous, quelles sont les compétences nécessaires pour exercer ce métier ?
Une compétence est une capacité spécifique permettant d'accomplir une tâche ou d'atteindre un objectif, telle que la communication efficace, la résolution de problèmes ou la gestion de projets.

Avant visionnage Après visionnage

Qualités à avoir pour exercer ce métier ?
Une qualité est une caractéristique positive ou un attribut personnel qui contribue à l'excellence dans une activité ou un comportement. Par exemple : la patience, la créativité, ou la fiabilité sont des qualités.

Avant visionnage Après visionnage

Quel(s) diplôme(s) faut-il avoir ?
Si vous n'êtes pas certain du diplôme requis pour un métier donné, vous pouvez commencer par vous demander s'il nécessite des études prolongées ou des études plus courtes.

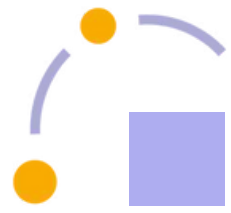
Avant visionnage Après visionnage

Quel est la rémunération que vous pensez qu'il/elle perçoit ?
Pour information, le SMIC (Salaire Minimum Interprofessionnel de Croissance) en France est de 1398 euros*. Si vous n'avez pas d'idée précise, vous pouvez envisager des fourchettes, par exemple "le SMIC ou plus", ou "plus de 3000 euros".

Avant visionnage Après visionnage



LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 2: Environnement de travail

Objectif:

Comprendre le cadre dans lequel un métier s'exerce.

Contenus:



Définitions clés : lieu, rythme, sécurité, conditions de travail.



Spécificités selon les secteurs professionnels.



Analyse des avantages et contraintes du contexte professionnel.

Cette activité favorise une **projection réaliste et éclairée** dans un univers de travail.

Activité 2 - Environnement de travail

Cette activité a pour objectif de te permettre de mieux comprendre les réalités du monde du travail et réfléchir à ta future orientation professionnelle. Choisis un métier dans le catalogue Jexplore puis réponds aux questions suivantes !

Secteur d'activité :
Nom du métier :

• **Qu'est ce qu'un environnement de travail :**

A. Un endroit où les employés prennent leurs pauses déjeuner. B. Un lieu spécifique où une personne travaille, incluant les conditions physiques et sociales.
 C. Un secteur d'activités professionnelles. D. Un type de bâtiment pour les entreprises.

• **Lieu du métier visionné :**

Bureau Extérieur Usine Hôpital Autre :

• **Conditions matérielles :**

Ordinateur Outils Équipements de sécurité Instruments médicaux Autre :

• **Tenue vestimentaire :**

Costume Uniforme Tenue décontractée Tenue de sécurité Autre :

• **Travail en :**

Solitaire Equipe Alternance équipe /solitaire Duo Autre :

• **Interaction avec :**

Clients Enfants Collègues Manager Peu d'interactions

• **Les horaires de travail**

Fixes Flexibles Nuits Week end Autre :

Activité 2 - Environnement de travail

Réflexion personnelle

Se poser des questions sur nos préférences personnelles en termes de travail est essentiel pour faire des choix éclairés et satisfaisants. Comprendre si nous préférons travailler en équipe ou en solitaire, en intérieur ou en extérieur, et quels types d'interactions humaines nous apprécions le plus, nous aide à identifier les environnements où nous serons le plus épanouis et productifs. Cet exercice de réflexion personnelle permet également de mieux te connaître, ce qui est crucial pour trouver un métier qui nous correspond réellement et dans lequel nous pourrions nous épanouir professionnellement.

• **Préférence pour le travail :**

Solitaire En équipe Les deux Je ne sais pas encore

• **Préférence pour l'environnement de travail :**

Intérieur Extérieur Les deux Je ne sais pas encore

• **Interaction préférée :**

Clients Enfants Patients Peu d'interaction

• **Questions réflexion :**

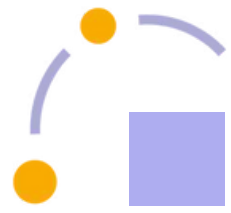
Quel environnement de travail te semble le plus adapté à tes goûts et pourquoi ?

Préfères-tu travailler en intérieur ou en extérieur ? Pourquoi ?

Quels types d'interactions humaines préfères-tu dans un cadre professionnel ?

Quels aspects des codes sociaux te paraissent les plus importants ?

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 3 : Codes sociaux professionnels

Objectif:

Comprendre les codes implicites et explicites attendus dans le monde du travail.

Contenus:




Définition des codes sociaux professionnels.



Exemples concrets selon les métiers : attitudes, langages, postures.



Discussion sur le savoir-être et la communication adaptée.

Activité 3 - Codes sociaux professionnels 

Secteur d'activité :
Nom du métier :

Qu'est-ce que les codes sociaux professionnels:

A. Les règles de conduite et les attentes concernant le comportement, la communication et l'apparence dans un environnement de travail. B. Les horaires de travail fixés par l'entreprise.

C. Les consignes de sécurité à respecter dans le lieu de travail. C. Les activités de loisirs organisées par l'entreprise pour ses employés.

Code vestimentaire du métier visionné :

Tenue décontractée (jeans, t-shirts) Uniforme spécifique (ex. : blouse, uniforme militaire)

Tenue formelle (costume, tailleur) Pas de code vestimentaire particulier

Comment les professionnels communiquent-ils entre eux ?

Communication formelle (utilisation de titres, langage soutenu) Communication informelle (utilisation de prénoms, langage familier)

Communication non verbale principalement (gestes, expressions) Communication écrite principalement (mails, notes)

Posture professionnelle

Posture rigide et protocolaire Posture décontractée et informelle

Posture attentive et réactive Posture neutre et passive

Type de langage

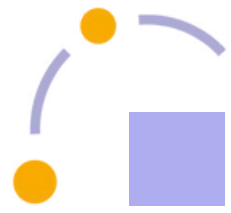
Langage technique et spécialisé Langage courant et accessible à tous

Langage créatif et artistique Langage mixte (un peu de technique, un peu de courant)

Une étape clé pour **préparer l'entrée dans la vie professionnelle.**



LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 4 : Déconstruire les stéréotypes de genre

Objectif:

Encourager une vision plus juste et égalitaire des métiers.

Contenus:



Analyse des stéréotypes de genre et de leur influence sur les choix professionnels.



Confrontation entre idées reçues et témoignages vécus.



Valorisation des parcours inspirants et atypiques.

Cette activité aide à ouvrir le champ des possibles et à lutter contre l'autocensure.

Activité 4 - Déconstruire les stéréotypes

Activité 4 : Déconstruire les stéréotypes de genre dans le monde professionnel

Cette activité te permettra de mieux comprendre les réalités du monde du travail et réfléchir à ta future orientation professionnelle. Elle te permettra également de réfléchir aux différents a priori que tu peux avoir !

Qu'est-ce qu'un stéréotype de genre ?

A. Une idée fixe et simplifiée attribuée à un groupe de personnes en fonction de leur genre

B. Une vérité scientifique sur les différences entre les hommes et les femmes

C. Une opinion personnelle sans fondement

D. Une théorie sociologique sur les rôles de genre

Sélectionnez trois métiers que vous pensez être associés à un genre spécifique et expliquez pourquoi :

Pompier	Coiffeur(se)
Secrétaire	Danseur(se)
Infirmier(e)	Électricien(ne)
Gendarme	Manager(euse)
Pilote d'avion	Conducteur(ice) poids-lourd
Enseignant(e)	Boulangier(e)
Développeur(se) web	Technicien(ne) de maintenance

Secteur d'activité du métier visionné :

Nom du métier :

Quel stéréotype peut-on associer au métier que je viens de visionner ?

Notez un stéréotype que vous avez déjà entendu concernant un métier.

Activité 4 - Déconstruire les stéréotypes

D'où viennent principalement les stéréotypes de genre associés aux métiers ?

De la science

Des traditions culturelles et sociales

Des données statistiques

De la génétique

Les stéréotypes de genre dans les métiers sont souvent basés sur des observations objectives de compétences.

Vrai

Faux

Comment les stéréotypes de genre concernant les métiers sont-ils transmis de génération en génération ?

Par des lois strictes

Par l'éducation, les jeux, les livres et les médias

Par des formations spécialisées

Par les animaux domestiques

Quel est l'impact des stéréotypes de genre sur les choix d'orientation ?

Ils n'ont aucun impact

Ils limitent les opportunités pour certaines personnes

Ils encouragent tous les métiers pour tous

Ils augmentent les salaires pour tous

Les stéréotypes de genre peuvent être défaits par l'éducation et la sensibilisation, notamment en présentant des modèles de réussite dans tous les métiers.

Vrai

Faux

Avant quelle année une femme ne pouvait-elle pas travailler sans l'autorisation de son mari en France ?

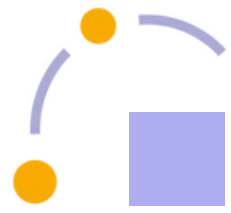
1938

1944

1965

1975

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 5 : Hardskills et softskills


Objectif:

Identifier et valoriser les compétences clés dans chaque métier.

Contenus:

- ✓ Définition des compétences techniques et transversales.
- ✓ Observation des compétences mobilisées dans les vidéos.
- ✓ Réflexion sur les propres aptitudes des participants.

Une activité introspective qui incite à la **découverte de soi** et à la **valorisation de son potentiel**.

Activité 5 - Softskills & hardskills 

Activité 5 : Exploration des softskills et harskills

• Associez correctement les termes aux définitions correspondantes.

Ce que tu sais FAIRE (Compétences apprises à l'école, techniques)	Savoir utiliser une calculatrice pour résoudre un problème de maths
Savoir utiliser un logiciel de présentation	Être ponctuel et bien organisé
Gérer son stress avant un exposé oral	Prendre des notes efficacement
La manière dont tu te COMPORTEES (attitude, communication, collaboration, qualité)	Travailler en équipe pour un projet de groupe


Softskills **Hardskills**

• Pourquoi est-il important d'identifier ses qualités ?

<input type="checkbox"/> Pour impressionner les autres	<input type="checkbox"/> Pour prendre confiance en moi, trouver un métier qui me correspond réellement
<input type="checkbox"/> Pour se comparer aux autres	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas important

• Pourquoi est-il important de comprendre les compétences requises pour un métier ?

<input type="checkbox"/> Pour pouvoir travailler dans différents domaines	<input type="checkbox"/> Pour faire des études qui correspondent aux compétences que je dois acquérir
<input type="checkbox"/> Pour pouvoir changer de métier facilement	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas important

Activité 5 - Softskills & hardskills 

Activité 5 : Exploration des softskills et harskills

Secteur d'activité du métier visionné :
Nom du métier :

• Cite 3 **COMPÉTENCES TECHNIQUES** requises pour le métier visionné :
Exemple: Communication orale

• Cite 3 **QUALITÉS** nécessaires pour ce métier :
Exemple: Sociable

• Nomme 3 **QUALITÉS** qui te décrivent (aide en annexe) :

• Nomme 3 **COMPÉTENCES TECHNIQUES** que tu souhaites acquérir (aide en annexe) :



QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Un questionnaire de satisfaction est proposé en clôture d'atelier pour mesurer l'impact du dispositif sur la perception des métiers et l'intérêt des participants.

Contenus:




Connaissance de soi : motivation, projet professionnel



Appréciation de l'atelier: ressenti, questionnement



L'intérêt de l'atelier et sa plus value

Merci de votre participation à l'atelier ! 😊 

Pour améliorer nos interventions, nous vous remercions de répondre à ces questions. Ce questionnaire est anonyme et vous prendra moins de 5 minutes pour y répondre !

1. Date de l'atelier
2. Quel est le nom de votre établissement scolaire / organisme ?
3. Combien de temps a duré votre atelier ?
 - A. 1 h
 - B. 1 h 30
 - C. 3 h
4. Vous êtes :
 - A. un(e) collégien(ne)
 - B. un(e) lycéen(ne)
 - C. un(e) jeune en insertion professionnelle
 - D. un(e) adulte en insertion professionnelle
5. Genre :
 - A. Fille
 - B. Garçon
 - C. Je préfère ne pas répondre
6. Avant l'atelier, connaissiez-vous les métiers présentés ?
 - A. Oui, très bien
 - B. Un peu
 - C. Pas du tout
7. Avez-vous découvert des métiers de votre territoire ?
 - A. Oui
 - B. Non
8. Cet atelier a-t-il répondu à certains de vos questionnements ?
 - A. Oui, beaucoup
 - B. Un peu
 - C. Pas vraiment
 - D. Pas du tout

9. Si oui, lesquels ?

10. Cet atelier a-t-il réduit votre stress concernant votre futur professionnel ?

- A. Oui, beaucoup
- B. Un peu
- C. Pas vraiment
- D. Pas du tout

11. Notez le niveau de confiance que vous avez concernant votre avenir professionnel (de 1 à 10: 10 étant la meilleure note)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. J'ai aimé l'atelier de découverte métiers.

- A. Oui, beaucoup
- B. Un peu
- C. Pas vraiment
- D. Pas du tout

13. Selon vous, qu'est-ce que l'atelier vous a le plus apporté ?

14. L'atelier a-t-il renforcé votre confiance en vos capacités à réussir votre projet professionnel ?

- A. Oui, beaucoup
- B. Un peu
- C. Pas vraiment
- D. Pas du tout

15. Notez la qualité de l'animation (de 1 à 5)
1 2 3 4 5

16. Le mot de la fin ! ✍

Avez-vous une dernière chose à nous partager ? Cela peut être une observation, une suggestion ou tout simplement comment vous sentez-vous après l'atelier!

Nous vous remercions pour votre participation ! 😊



LA PLATEFORME JEXPLORE

Découvrez le catalogue des capsules immersives métiers à partir du tableau de bord de la plateforme web.



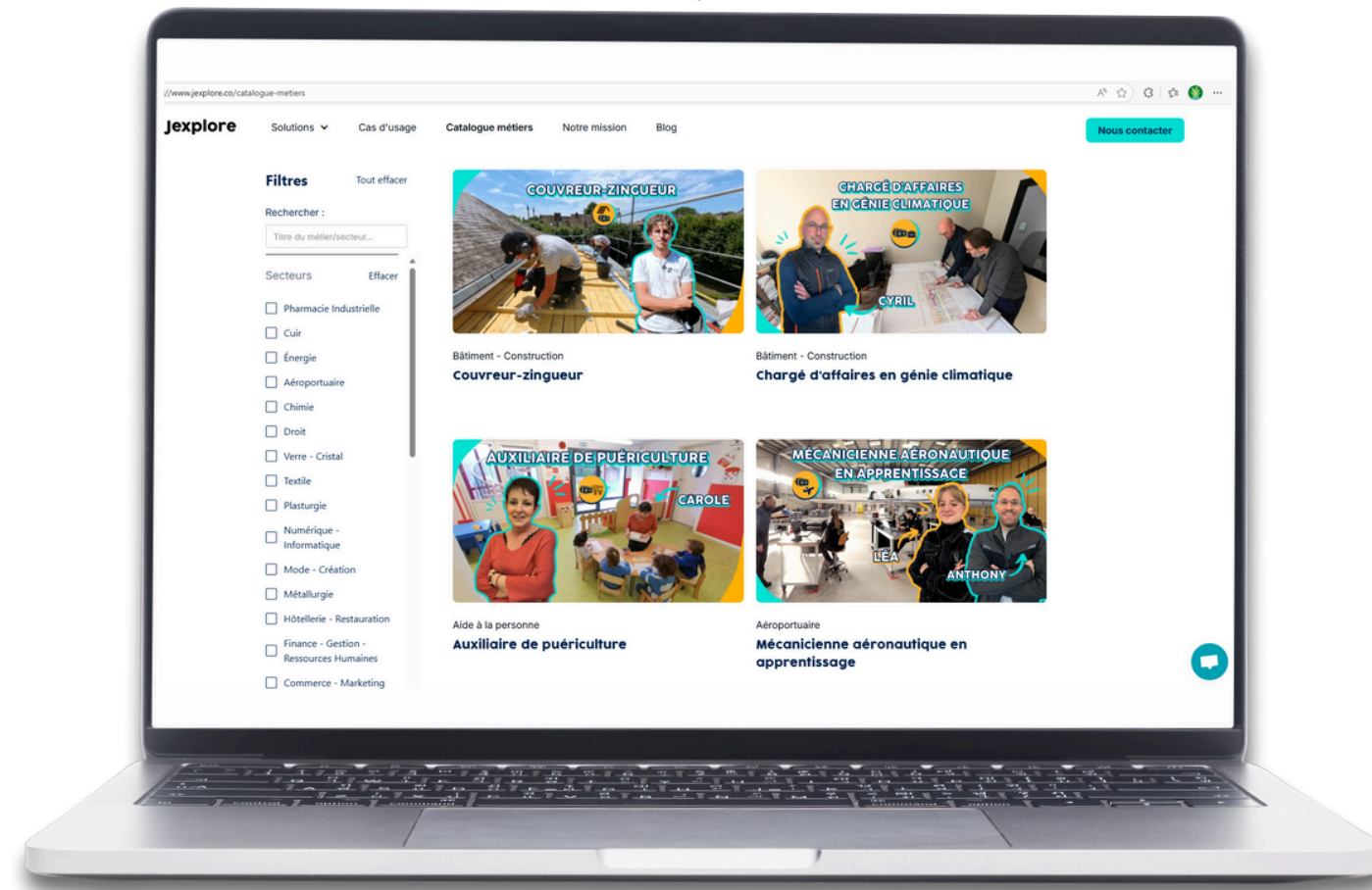
Simple d'utilisation



Accéder en 1 clic au catalogue des capsules immersives métiers Jexplore ainsi qu'à l'ensemble des ressources pédagogiques

La Plateforme Jexplore est disponible dans l'espace en ligne.

Accessible dans les établissements scolaires avec le ressources pédagogiques.



Accéder à la plateforme web en cliquant sur ce [LIEN](#) ou en scannant le QR Code.



LA PLATEFORME JEXPLORE

Découvrez le catalogue métiers à travers la plateforme web à partir du tableau de bord de la plateforme web.

1 Vidéos teaser de 40 secondes

2 En complément: Fiche métier

Chaque vidéo est accompagnée d'une fiche métier associée à un **Code Rome***. Elle présente :

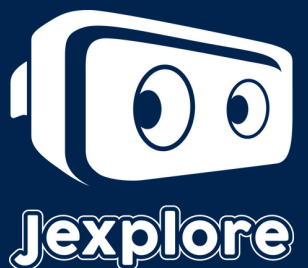
- La description du métier
- Les compétences principales
- Les voies d'accès
- Les perspectives d'évolution

The image shows two screenshots of the Jexplore website. The top screenshot displays the 'Catalogue métiers' page with a search bar and a list of filters for various sectors. Two job cards are visible: 'COUVREUR-ZINGUEUR' and 'CHARGÉ D'AFFAIRES EN GÉNIE CLIMATIQUE'. The bottom screenshot shows the detailed profile for 'Chargé d'affaires en génie climatique', including a description, the Code Rome (F1106), and a list of skills and competencies.

*Le Code Rome: est un système de classification utilisé par France Travail pour répertorier les métiers et les emplois. Il propose des informations utiles : compétences attendues, formations, conditions d'exercices, évolutions possibles, etc.

DÉMONSTRATION: EXPÉRIENCE IMMERSION

- Activité 5 : Hardskills et Softskills
- Temps de visionnage des immersions
- Retour expérience immersive



PRISE EN MAIN DES CASQUES VR



Bouton retour
Bouton de sélection
Bouton Pico (Menu
et recentrer la
vision)

Bouton Marche / Arrêt
Hauts parleurs



À retenir

- Le casque Pico G2 4K peut s'utiliser en toute autonomie sans le contrôleur.
- Afin de recentrer la vision devant soi, le bouton PICO (tranche droite) est à maintenir 2 secondes.

PRISE EN MAIN DES CASQUES VR





ÉTAPE 1: IMMERSION

- Introduction sur les représentations
- Définition des thématiques

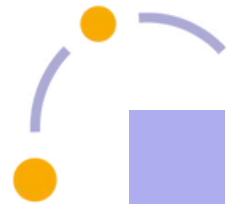
ACTIVITÉ 5 - SOFTSKILLS & HARDSKILLS

Pouvez-vous expliquer ce que veulent dire les termes "HARDSKILLS" et "SOFTSKILLS"?




Expliquez pourquoi vous pensez cela.

LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 5 : Hardskills et softskills

Activité 5 - Softskills & hardskills 

Activité 5 : Exploration des softskills et harskills


- Associez correctement les termes aux définitions correspondantes.

Ce que tu sais FAIRE (Compétences apprises à l'école, techniques)	Savoir utiliser une calculatrice pour résoudre un problème de maths
Savoir utiliser un logiciel de présentation	Être ponctuel et bien organisé
Gérer son stress avant un exposé oral	Prendre des notes efficacement
La manière dont tu te COMPORTEES (attitude, communication, collaboration, qualité)	Travailler en équipe pour un projet de groupe

Softskills

Hardskills

- Pourquoi est-il important d'identifier ses qualités ?
 - Pour impressionner les autres
 - Pour prendre confiance en moi, trouver un métier qui me correspond réellement
 - Pour se comparer aux autres
 - Ce n'est pas important
- Pourquoi est-il important de comprendre les compétences requises pour un métier ?
 - Pour pouvoir travailler dans différents domaines
 - Pour faire des études qui correspondent aux compétences que je dois acquérir
 - Pour pouvoir changer de métier facilement
 - Ce n'est pas important

Activité 5 - Softskills & hardskills 

Activité 5 : Exploration des softskills et harskills

Secteur d'activité du métier visionné :
Nom du métier :

- Cite 3 **COMPÉTENCES TECHNIQUES** requises pour le métier visionné :
Exemple: Communication orale
- Cite 3 **QUALITÉS** nécessaires pour ce métier :
Exemple: Sociable

- Nomme 3 **QUALITÉS** qui te décrivent (aide en annexe) :

- Nomme 3 **COMPÉTENCES TECHNIQUES** que tu souhaites acquérir (aide en annexe) :

ACTIVITÉ 5 - SOFTSKILLS & HARDSKILLS

Corriger des définitions :

Softskills

**La manière dont tu te COMPORTES
(attitude, qualité, communication,
collaboration)**

**Gérer son stress avant un exposé
oral**

Être ponctuel et bien organisé

**Travailler en équipe pour un projet
de groupe**

Hardskills

**Ce que tu sais FAIRE (Compétences
appries à l'école, techniques)**

**Savoir utiliser un logiciel de
présentation comme Powerpoint**

Prendre des notes efficacement

**Savoir utiliser une calculatrice pour
résoudre un problème de maths**

Quelques définitions :

Compétences

C'est une tâche ou un ensemble de tâches correspondant à des savoirs faire. Elles peuvent être acquises par la formation ou l'expérience pratique.

Exemples: travail en équipe, maîtrise des outils informatiques, communication orale/écrite ...

Qualités

Traits de caractère ou des aptitudes personnelles qui facilitent l'exercice d'un métier et contribuent à la réussite professionnelle comme la communication, le travail d'équipe ou la gestion du stress.

Exemples : autonomie, leadership, patience, sens de l'écoute ...



ÉTAPE 2 : IMMERSION

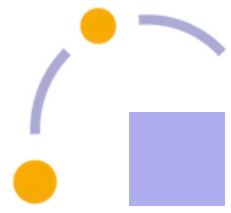
- Temps de visionnage des immersions et activité
- Restitution

ACTIVITÉ 5 - SOFTSKILLS & HARDSKILLS

Choisis un métier dans le catalogue Jexplore et complète ton carnet



LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES




Activité 5 : Hardskills et softskills

Pourquoi est-il important d'identifier ses compétences?



Activité 5 - Softskills & hardskills



Activité 5 : Exploration des softskills et harskills

• Associez correctement les termes aux définitions correspondantes.

Ce que tu sais FAIRE (Compétences apprises à l'école, techniques)	Savoir utiliser une calculatrice pour résoudre un problème de maths
Savoir utiliser un logiciel de présentation	Être ponctuel et bien organisé
Gérer son stress avant un exposé oral	Prendre des notes efficacement
La manière dont tu te COMPORTES (attitude, communication, collaboration, qualité)	Travailler en équipe pour un projet de groupe

Softskills

Hardskills

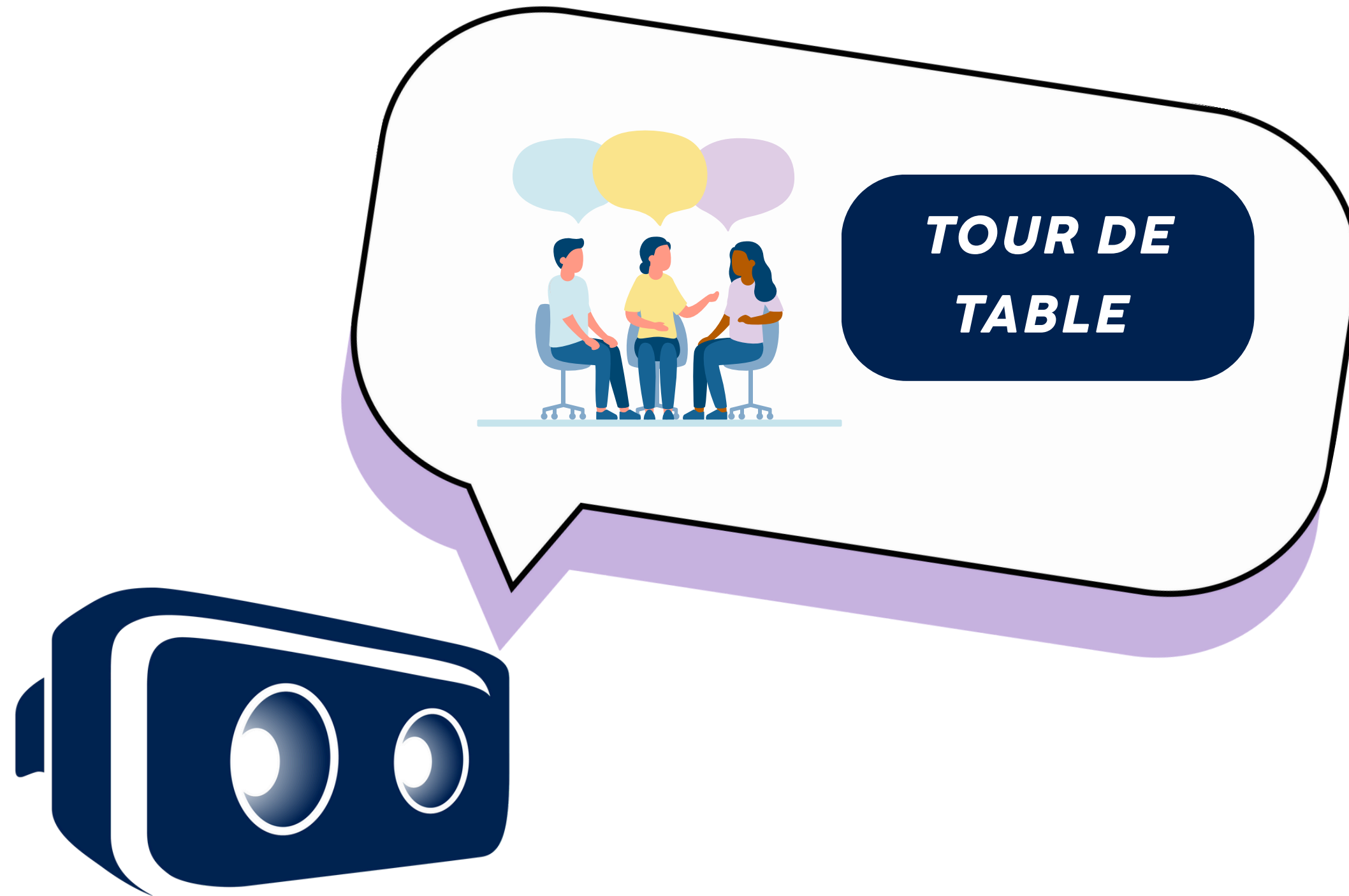
• Pourquoi est-il important d'identifier ses qualités ?

<input type="checkbox"/> Pour impressionner les autres	<input type="checkbox"/> Pour prendre confiance en moi, trouver un métier qui me correspond réellement
<input type="checkbox"/> Pour se comparer aux autres	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas important

• Pourquoi est-il important de comprendre les compétences requises pour un métier ?

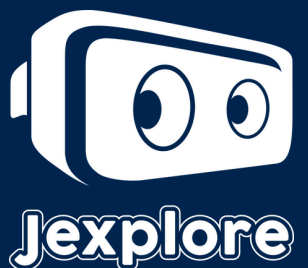
<input type="checkbox"/> Pour pouvoir travailler dans différents domaines	<input type="checkbox"/> Pour faire des études qui correspondent aux compétences que je dois acquérir
<input type="checkbox"/> Pour pouvoir changer de métier facilement	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas important





IMMERSION LIBRE

Maintenant, prenez le temps de choisir un métier dans le catalogue.



COMMENÇONS LA PREMIÈRE IMMERSION

*Parmi les métiers proposés,
choisissez le métier qui vous
intéresse le plus.*



CATALOGUE MÉTIERS



Aéroportuaire

- Assistante manager en supervision de piste
- Mécanicienne aéronautique en apprentissage



Agro-Alimentaire

- Conducteur de ligne en agroalimentaire



Artisanat d'art - Patrimoine

- Modeleuse en céramique
- Architecte d'intérieur



Automobile

- Carrossier peintre



Bâtiment - Construction

- Électromécanicien
- Maçon coffreur
- Menuisier
- Couvreur-Zingueur
- Coffreur
- Conductrice de travaux
- Chargée de mission QSE
- Chargé d'affaires en génie climatique



Béton - Ciment - Granulat

- Ingénieure en procédés
- Pilote d'installation en granulats



Chimie

- Formulatrice cosmétique



Commerce-Vente

- Conseillère de vente en grand magasin
- Conseillère de vente en boutique
- Employée de grande surface
- Responsable de boutique de luxe
- Vendeur conseil en animalerie



Cuir

- Coupeur de cuir
- Opérateur de tannage



Droit

- Avocat Fiscaliste
- Avocat en Propriété Intellectuelle



Énergie

- Chaudronnier soudeur dans le nucléaire
- Technicienne de maintenance dans le nucléaire
- Contrôleur non destructif dans le nucléaire



Finance - Gestion - Ressources Humaines

- Auditrice financière
- Feel Good Manager



Hôtellerie

- Apprentie en hôtellerie
- Gouvernante de palace



Logistique -Transport

- Conductrice de poids lourd
- Opérateur logistique



Métallurgie

- Chef de projet développement produit
- Responsable d'atelier mécanique
- Responsable d'équipe usinage
- Technicienne d'usinage
- Chargée d'affaires



Mode - Création

- Prototypiste maroquinerie
- Prototypiste souliers
- Prototypistes lunettes
- Joaillière
- Gainière
- Responsable d'atelier de maroquinerie
- Scénographe
- Designer



Numérique - Informatique

- Data scientist
- Développeuse web
- Product Owner
- UX/UI Designer



Pharmacie industrielle

- Conductrice de ligne pharma packaging
- Pharmacien qualité
- Formulatrice
- Technicienne de laboratoire



Plasturgie

- Monteur régleur
- Chargé de recherche et développement
- Monteur en plasturgie
- Chargé de projets RSE



Restauration

- Apprenti en brasserie
- Apprentie en cuisine
- Chef boulanger
- Sommelière



Sanitaire et social

- Accompagnante éducative et sociale
- Auxiliaire de puériculture



Santé

- Brancardier intérieur
- Brancardier extérieur
- Chirurgien
- Infirmière de bloc
- Infirmière instrumentiste
- Technicien biomédical
- Technicien polyvalent



Textile

- Opératrice textile
- Opératrice en confection
- Conducteur de machines de finition
- Régleuse



Traiteur

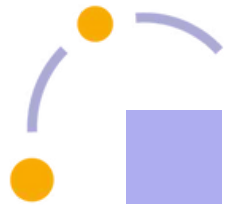
- Apprentie bouchère
- Bouchère reprise d'entreprise
- Boucher reconversion professionnelle



Verre-Cristal

- Souffleuse de verre
- Souffleur de verre au chalumeau
- Régleur
- Conductrice de ligne décor sur verre
- Technicien électrologne


LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



Activité 5 : Hardskills et softskills

Identifiez vos
compétences et
vos qualités



Activité 5 - Softskills & hardskills 

Activité 5 : Exploration des softskills et harskills

Secteur d'activité du métier visionné :
Nom du métier :

• Cite 3 **COMPÉTENCES TECHNIQUES** requises pour le métier visionné :
Exemple: Communication orale

• Cite 3 **QUALITÉS** nécessaires pour ce métier :
Exemple: Sociable

• Nomme 3 **QUALITÉS** qui te décrivent (aide en annexe) :

• Nomme 3 **COMPÉTENCES TECHNIQUES** que tu souhaites acquérir (aide en annexe) :

Annexe - Liste des compétences et qualités

Pour t'aider à remplir tes fiches métiers, voici un ensemble de mots qui correspondent aux compétences et qualités que l'on peut retrouver dans un métier.

Compétences

Organisation
Planification et gestion efficace du temps d'étude.

Autonomie
Capacité à travailler de manière indépendante.

Esprit critique
Capacité à évaluer de manière objective et analytique les informations.

Communication écrite
Capacité à rédiger clairement et de manière cohérente.

Communication orale
Capacité à s'exprimer de manière articulée et persuasive.

Résolution de problèmes
Capacité à analyser les situations et à trouver des solutions efficaces.

Travail en équipe
Collaboration efficace avec les pairs pour atteindre des objectifs communs.

Gestion du stress
Capacité à gérer les pressions et les exigences du quotidien.

Créativité
Capacité à trouver des solutions originales et innovantes.

Adaptabilité
Capacité à s'ajuster aux changements et à faire face à l'imprévu.

Gestion de l'information
Capacité à rechercher, évaluer et utiliser efficacement l'information.

Compétences numériques
Maîtrise des outils informatiques et des technologies numériques.

Leadership
Capacité à influencer et à motiver les autres.

Gestion des priorités
Capacité à hiérarchiser les tâches et à se concentrer sur ce qui est important.

Qualités

Fiable
Adaptable
Esprit d'équipe
Créatif / Créative
Rigoureux / Rigoureuse
Organisé / Organisée
Proactif / Proactive
Analytique
Bon communicant / Bonne communicante
À l'écoute
Patient
Leader
Empathique
Éthique
Bon gestionnaire du temps / Bonne gestionnaire du temps
Résilient / Résiliente
Compétent / Compétente
Dynamique
Autonome
Persévérant / Persévérante
Motivé / Motivée
Curieux / Curieuse
Sociable / Sociable
Respectueux / Respectueuse
Flexible
Ponctuel / Ponctuelle
Ingénieur / Ingénieuse
Déterminé / Déterminée
Charismatique / Charismatique
Innovant / Innovante



ACTIVITÉ 5 - SOFTSKILLS & HARDSKILLS

Pour t'aider à remplir tes fiches métiers, voici un ensemble de mots qui correspondent aux compétences et qualités que l'on peut retrouver dans un métier.



Compétences

Organisation

Planification et gestion efficace du temps d'étude.

Autonomie

Capacité à travailler de manière indépendante.

Esprit critique

Capacité à évaluer de manière objective et analytique les informations.

Communication écrite

Capacité à rédiger clairement et de manière cohérente.

Communication orale

Capacité à s'exprimer de manière articulée et persuasive.

Résolution de problèmes

Capacité à analyser les situations et à trouver des solutions efficaces.

Travail en équipe

Collaboration efficace avec les pairs pour atteindre des objectifs communs.

Gestion du stress

Capacité à gérer les pressions et les exigences du quotidien.

Créativité

Capacité à trouver des solutions originales et innovantes.

Adaptabilité

Capacité à s'ajuster aux changements et à faire face à l'imprévu

Gestion de l'information

Capacité à rechercher, évaluer et utiliser efficacement l'information.

Compétences numériques

Maîtrise des outils informatiques et des technologies numériques.

Leadership

Capacité à influencer et à motiver les autres.

Gestion des priorités

Capacité à hiérarchiser les tâches et à se concentrer sur ce qui est important.



ACTIVITÉ 5 - SOFTSKILLS & HARDSKILLS

Pour t'aider à remplir tes fiches métiers, voici un ensemble de mots qui correspondent aux compétences et qualités que l'on peut retrouver dans un métier.



Qualités

Fiable

Adaptable

Esprit d'équipe

Créatif / Créative

Rigoureux / Rigoureuse

Organisé / Organisée

Proactif / Proactive

Analytique

Bon communicant / Bonne communicante

À l'écoute

Patient

Leader

Empathique

Éthique

Bon gestionnaire du temps / Bonne gestionnaire du temps

Résilient / Résiliente

Compétent / Compétente

Dynamique

Autonome

Persévérant / Persévérante

Motivé / Motivée

Curieux / Curieuse

Sociable / Sociable

Respectueux / Respectueuse

Flexible

Ponctuel / Ponctuelle

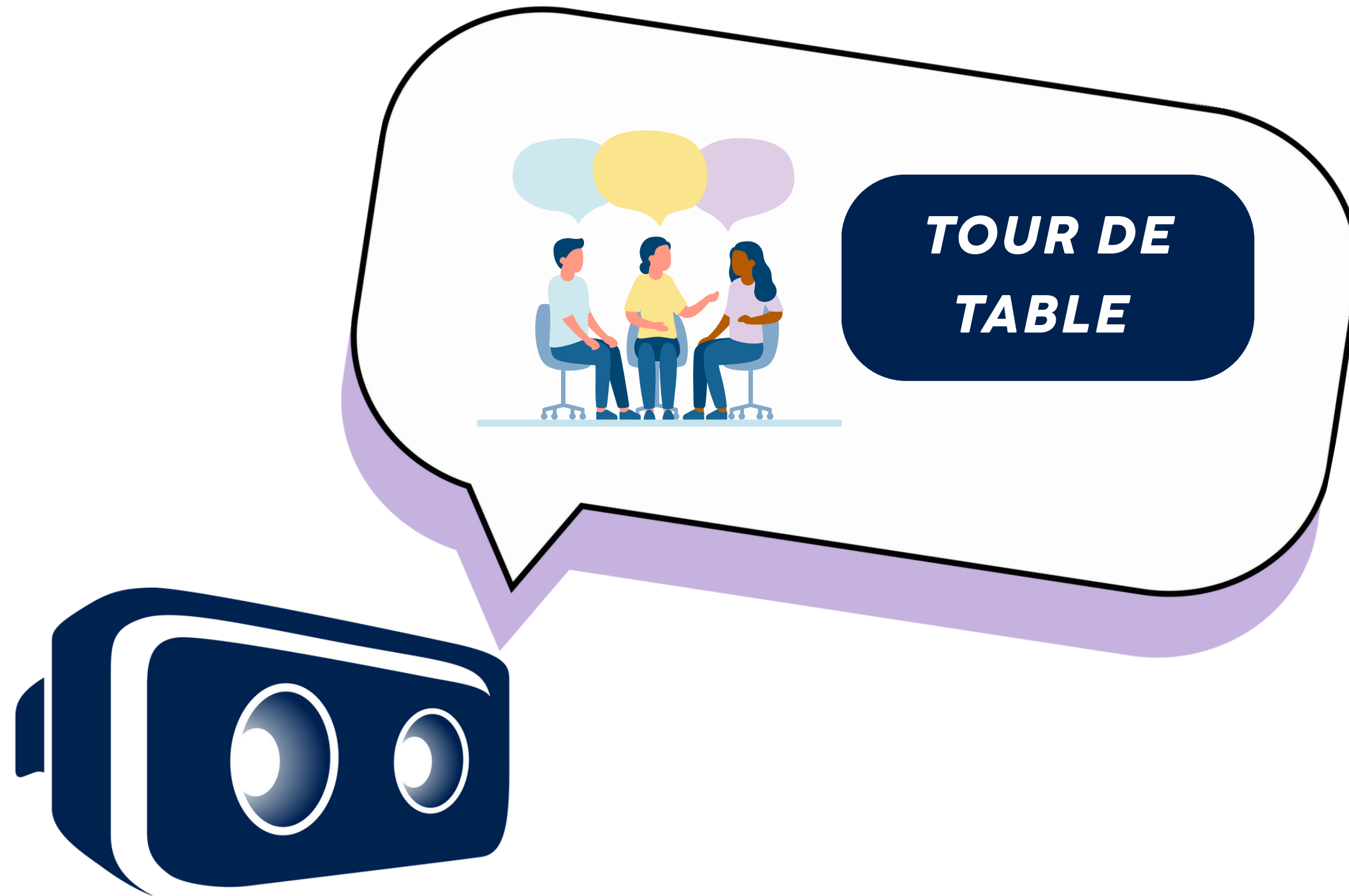
Ingénieur / Ingénieuse

Déterminé / Déterminée

Charismatique / Charismatique

Innovant / Innovante

RESTITUTION



QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Merci de remplir le questionnaire de satisfaction



Merci de votre participation à l'atelier ! 😊

Pour améliorer nos interventions, nous vous remercions de répondre à ces questions. Ce questionnaire est anonyme et vous prendra moins de 5 minutes pour y répondre !

1. Date de l'atelier
2. Quel est le nom de votre établissement scolaire / organisme ?
3. Combien de temps a duré votre atelier ?
 - A. 1 h
 - B. 1 h 30
 - C. 3 h
4. Vous êtes :
 - A. un(e) collégien(ne)
 - B. un(e) lycéen(ne)
 - C. un(e) jeune en insertion professionnelle
 - D. un(e) adulte en insertion professionnelle
5. Genre :
 - A. Fille
 - B. Garçon
 - C. Je préfère ne pas répondre
6. Avant l'atelier, connaissiez-vous les métiers présentés ?
 - A. Oui, très bien
 - B. Un peu
 - C. Pas du tout
7. Avez-vous découvert des métiers de votre territoire ?
 - A. Oui
 - B. Non
8. Cet atelier a-t-il répondu à certains de vos questionnements ?
 - A. Oui, beaucoup
 - B. Un peu
 - C. Pas vraiment
 - D. Pas du tout

9. Si oui, lesquels ?

10. Cet atelier a-t-il réduit votre stress concernant votre futur professionnel ?

- A. Oui, beaucoup
- B. Un peu
- C. Pas vraiment
- D. Pas du tout

11. Notez le niveau de confiance que vous avez concernant votre avenir professionnel (de 1 à 10: 10 étant la meilleure note)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. J'ai aimé l'atelier de découverte métiers.

- A. Oui, beaucoup
- B. Un peu
- C. Pas vraiment
- D. Pas du tout

13. Selon vous, qu'est-ce que l'atelier vous a le plus apporté ?

14. L'atelier a-t-il renforcé votre confiance en vos capacités à réussir votre projet professionnel ?

- A. Oui, beaucoup
- B. Un peu
- C. Pas vraiment
- D. Pas du tout

15. Notez la qualité de l'animation (de 1 à 5)

1 2 3 4 5

16. Le mot de la fin ! ✍️

Avez-vous une dernière chose à nous partager ? Cela peut être une observation, une suggestion ou tout simplement comment vous sentez-vous après l'atelier !

Nous vous remercions pour votre participation ! 😊

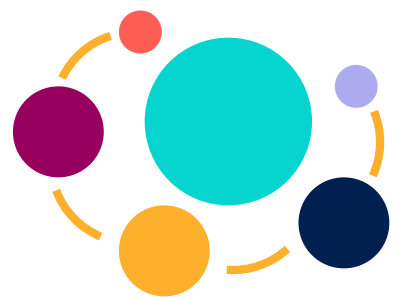


RETOUR EXPÉRIENCE IMMERSIVE



LA VALEUR AJOUTER DE JEXPLORE

- ✔ Une approche immersive et innovante, accessible à tous.
- ✔ Des outils pédagogiques clés en main pour les enseignants.
- ✔ Un dispositif inclusif, adapté à la diversité des publics.



Des retours très positifs des participants et des établissements partenaires.

Jexplore, c'est avant tout une **expérience humaine et pédagogique active forte.**





Nous sommes à votre écoute



GUENNADIY PAK

Président fondateur



AÏNA BRUDEY

Chargée de projet pédagogique

Email : contact@jexplore.co

Site internet : www.jexplore.co

