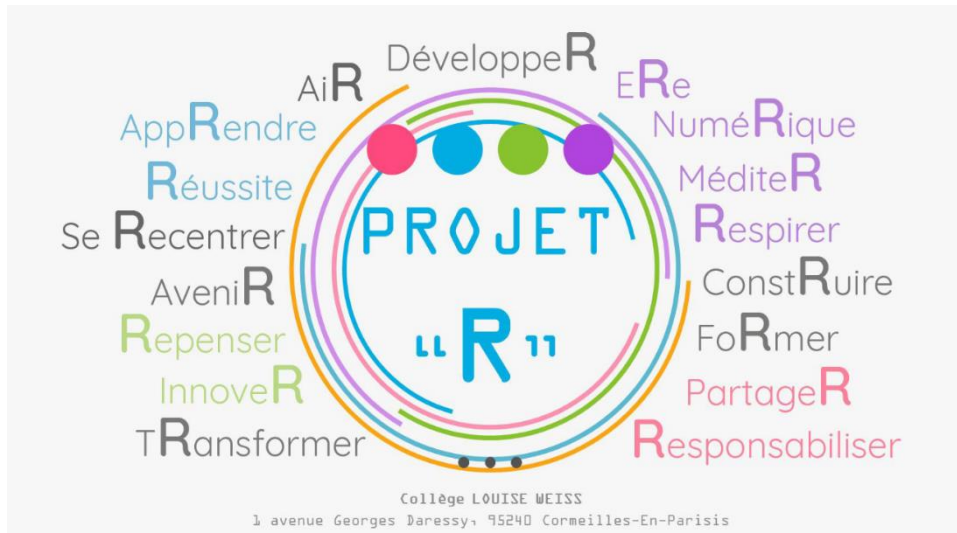


“Le projet R” comme Réussite à Corneilles en Paris

Né il y a tous justes deux ans, en septembre 2019, le 111ème collège du Val d'Oise, Louise Weiss, situé à Corneilles-en-Parisis, est doté d'une architecture moderne offrant de nombreuses perspectives d'innovation pour les 355 élèves scolarisés à la rentrée 2021.



<https://www.youtube.com/watch?v=SbLqr3ZpwYk>

L'impact de l'espace scolaire sur les compétences psychosociales

“L'[OMS a défini](#) en 1993 les compétences psychosociales (CPS) comme « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. ””

Au collège Louise Weiss, l'espace principal du rez-de-chaussée est pensé pour le bien-être des élèves. Il est spécialement conçu pour développer les compétences psychosociales.

Chaque espace permet de répondre à un besoin spécifique et à la fois essentiels des élèves pendant leur temps hors cours (permanence, pause méridienne...)

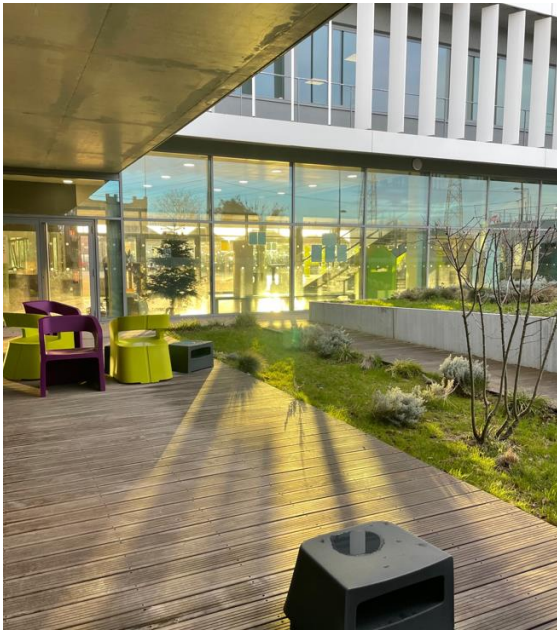
Les conditions de travail sont encore plus compliquées depuis le début de la crise sanitaire, le bien être des élèves s'en ressent, et aujourd'hui, le sujet est évoqué de manière plus prégnante. Mais au **collège Louise Weiss le bien-être des élèves est un leitmotiv depuis le début**, les élèves s'y sentent bien, et ils le disent. L'équipe pédagogique s'accorde à dire qu'ici, **le climat scolaire est apaisé**. Tout est pensé pour que les élèves travaillent sereinement.

Le hall, pour Partager



Au collège Louise Weiss, le hall, c'est l'espace de regroupement et non uniquement une zone de passage des élèves. Il est aménagé pour permettre aux élèves de se réchauffer, se regrouper, se poser et y travailler. Lieu très accueillant, il permet aux élèves entre deux cours de se reposer en puisant l'énergie nécessaire pour redémarrer, à la récréation de se réchauffer en cas d'intempérie ou bien encore finir un exercice avec ses camarades.





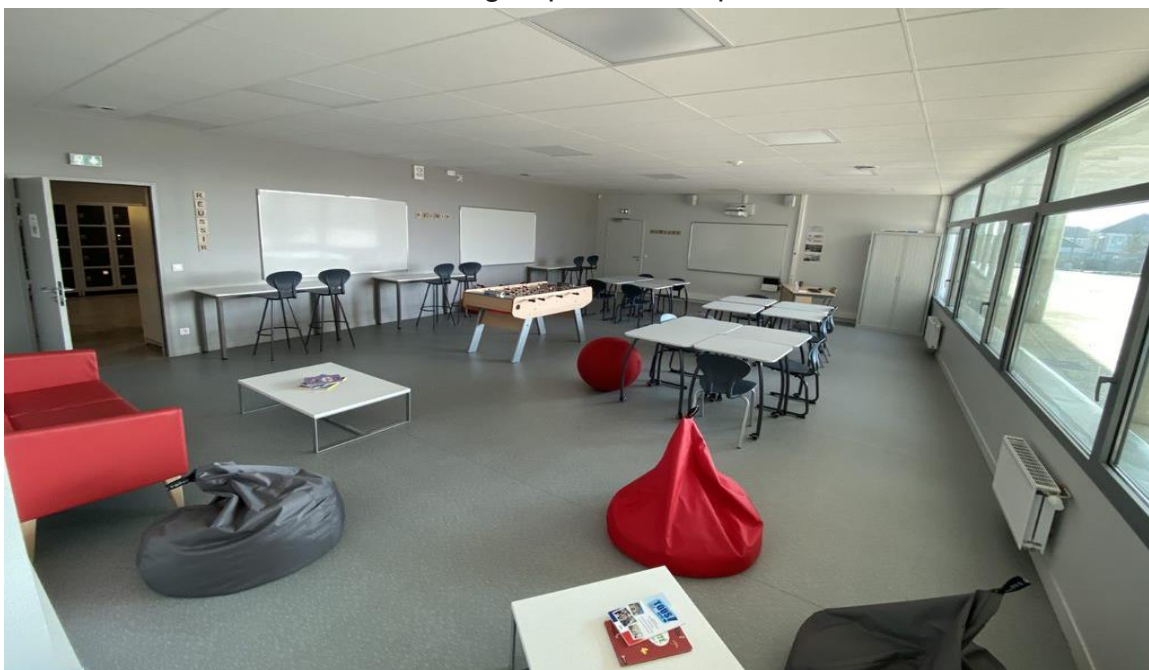
Le patio, pour Respirer

A la jonction de plusieurs espaces, le patio est investi par les élèves pour travailler dehors et bénéficier d'un coin nature. Cet espace abrité permet en effet de se réunir au grand air.

Le temps de perm' totalement repensé

Véçu comme contraint par les élèves, le temps de permanence a été repensé. La salle de permanence offre aux élèves la possibilité de travailler ensemble, d'occuper le temps de différentes manières. On y travaille, seul ou à plusieurs. On peut aussi se divertir, apprendre à se connaître, à travers des jeux, par exemple. Les assistants d'éducation peuvent plus facilement exercer leur rôle premier : celui d'accompagner les élèves dans les interstices des temps de classe.

Manel Hadj Messaoud, assistante d'éducation explique comment les différentes zones de travail ont été conçues pour développer l'autonomie des élèves. Tablettes IPAD, tables en îlots, murs d'écriture pour les aider dans leur travail personnel, ou espace pour plutôt se divertir et lire. Une salle multifonctionnelle que les assistants d'éducation orientent en fonction du groupe d'élèves présents



La salle Zen : un SAS indispensable

La salle Zen, surnommée “SAS” : Silence Apprentissage Sérénité, permet à un petit groupe d'élèves demandeurs (8 maximum) de faire une pause, d'accéder à un espace silencieux, dans lequel ils peuvent discuter avec les assistants d'éducation ou en autonomie, se recentrer, à l'abri de tout bruit, de toute agitation.

Pour Manel, l'espace SAS est prévu pour apaiser les élèves, isoler les élèves, et échanger dans le calme.

Aménager l'espace autrement, c'est favoriser le bien-être et de facto la réussite des élèves.

Les élèves témoignent : “On peut aller dans le hall ou salle zen ou aller dehors. Nous ne sommes pas forcés de rester assis.”

Sandrine Geromegnace, principale le constate : “Aujourd'hui, nous avons très peu de problèmes liés au climat scolaire. Les élèves nous disent qu'ils se sentent très bien dans l'établissement. C'est ce qu'on a gagné.”