

## La salle du dispositif ULIS, moteur de la transformation à Ecoeu

Le collège Jean Bullant est situé à Ecoeu, dans le Val d'Oise. Il accueille 470 élèves, dont 50 en SEGPA et 13 en Ulis. Construit dans les années 70, il a été totalement rénové en 2020. A cette occasion et avec le concours de l'Appel à Projets Educatifs Innovants, les équipes du collège ont pensé l'aménagement et l'équipement autrement.

La salle du dispositif Uli a été la locomotive du projet de transformation de l'établissement.

<https://www.youtube.com/watch?v=MifU8dl1RS0>

### Des besoins particuliers aux besoins universels

Karine Hautefeuille, principale du collège l'assure, "la volonté de modifier la classe ULIS a fait démarrer notre participation à l'Appel à Projets Educatifs Innovants. C'est le point de départ de notre réflexion. Notre coordonnatrice voulait mettre en place un accueil différent. L'idée était de créer un endroit pour recentrer et ramener tous les élèves en un point, un lieu pour pouvoir effectuer un suivi individualisé d'un élève, un lieu pour les faire travailler en autonomie avec les nouvelles technologies. L'espace est totalement pensé pour chaque besoin d'élève. L'objectif est clairement les rendre le plus autonome possible."

"Ce projet-là a déjà rayonné, cette réflexion a fait des petits : on a vu essayer dans les salles de classe des coins lecture par exemple. Le mobilier devient modulaire, les enseignants travaillent en îlots. **Toute la réflexion s'est déjà propagée au sein d'autres disciplines, d'autres salles de classe.** A long terme, nous avons l'ambition de pouvoir former tous les enseignants. Ce mouvement est le témoin d'une dynamique complète : faire évoluer les pratiques."



## Repenser l'espace pour concrétiser les apprentissages

Sandrine Borde est la coordonnatrice ULIS du collège Jean Bullant. La classe accueille 12 élèves présentant des troubles des fonctions cognitives. Ce sont des élèves dont le handicap ne permet pas une scolarisation continue en classe de référence. Leur emploi du temps alterne des moments en classe ULIS et en classe de référence.

Grace au projet EPEI, l'équipe du collège a mené une réflexion pour faire coïncider l'espace et les troubles des fonctions cognitive.



Dans cette classe totalement réaménagée, il y a : un espace de travail pour le groupe, un pour le travail individuel, un endroit de remédiation, un espace de regroupement. "Tous ces espaces correspondent à des comportements attendus, à une façon de travailler, ils permettent vraiment la différenciation. Lorsque les élèves arrivent dans la classe, ils ont tous un âge différent, des rythmes d'apprentissage différents. Un tableau leur indique à quel endroit ils doivent se placer pour faire tel travail, avec tels attendus. Sur l'espace individuel, ils ont accès à des fiches outils qu'ils peuvent gérer de façon autonome. Tout est pensé pour maximiser leur autonomie."

Le regroupement, c'est d'abord quand ils arrivent en classe, pour les aider à se souvenir de ce qu'ils ont fait avant, de pourquoi ils viennent. Les tableaux leur indiquent ce qu'ils ont à faire. Tous ne travaillent pas la même chose au même moment.

Sur l'espace de travail en groupe, la présence de l'adulte est importante pour guider les élèves.



L'espace remédiation permet lui de travailler des compétences comportementales.

L'équipement en ordinateurs fixes et tablettes permet aux élèves de créer leurs capsules vidéo. Ils peuvent faire leur recherche, expliquer une notion vue en cours à travers une capsule.

## Les élèves se savent chanceux

Yasmine a conscience d'avoir beaucoup de chance. Ses camarades aussi. Ils savent à quel point dans cet espace de bienveillance tous les éléments nécessaires sont mis à leur disposition pour leur réussite. Ils progressent, ont plaisir à apprendre et sont volontaires. Le travail de toute une équipe porte ses fruits.



Ce projet, au-delà de la classe ULIS, amène tous les enseignants à s'interroger : de quoi ai-je besoin dans ma salle de classe pour travailler correctement ? Qu'ai-je déjà à disposition ?

Dans cet espace, les maîtres-mots sont : réflexion en équipe, recherche, rayonnement.